

Informe del Pronunciamiento Latinoamericano sobre PROMEDLAC VII

(Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental
del Proyecto Principal de Educación)
Cochabamba, Bolivia, 5-7 marzo 2001

SINTESIS

Esta reunión se realizó en Cochabamba, Bolivia, del 5 al 7 de marzo, con la presencia de Ministros de Educación y/o jefes de delegación de los países, observadores de organismos internacionales y nacionales, invitados especiales y periodistas.

La reunión fue organizada y coordinada por la Oficina Regional de la UNESCO (UNESCO-OREALC, en Santiago). Su objetivo principal era presentar la evaluación final de los 20 años de labores del Proyecto Principal en América Latina y el Caribe (PPE) y definir un marco de acción regional para los próximos 15 años.

La reunión concluyó con la aprobación, por parte de los Ministros de Educación, de la propuesta hecha por UNESCO en el sentido de preparar un nuevo proyecto regional de educación que dé continuidad al Proyecto Principal. Como se consignó en la Declaración de Cochabamba, dicho proyecto será preparado por UNESCO, conjuntamente con los Ministros de Educación. La propuesta de proyecto se discutirá en una próxima reunión, a realizarse en los próximos meses, y para la cual Cuba se ofreció como sede.

Adjuntamos aquí, para su información, cuatro anexos, gentilmente facilitados por UNESCO-OREALC:

1. Programa del evento
2. Lista de participantes
3. Documento de "Recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI"
4. Declaración de Cochabamba

Estos documentos, así como información y documentación adicional en torno al Proyecto Principal de Educación, a las reuniones anteriores de PROMEDLAC y a esta reunión específicamente, pueden encontrarse en la página web de **UNESCO-OREALC**:

PARTICIPANTES (ver detalle en Lista de Participantes anexa)

El Presidente de Bolivia inauguró la reunión. Esta contó con tres tipos de participantes:

a) Ministros y delegaciones oficiales de los gobiernos de los países

Estuvieron presentes los Ministros de Educación de Bolivia (quien presidió la reunión), Bahamas, Costa Rica, Cuba, Jamaica, México, Panamá, Paraguay, Perú, San Cristóbal y Nieves, y Aruba. Las delegaciones de otros países estuvieron presididas por Vice-Ministros u otros funcionarios ministeriales. Asimismo, hubo países que no enviaron delegaciones oficiales (Ecuador).

b) Observadores

- Otros gobiernos: estuvieron presentes España, Finlandia, Francia y Holanda, así como representantes de la Santa Sede.
- Organismos del Sistema de Naciones Unidas: estuvieron presentes delegados de Banco

Mundial, UNFPA (Fondo de Población de Naciones Unidas), UNICEF, OMS (Organización Mundial de la Salud) y PMA (Programa Mundial de Alimentos).

- Otros organismos inter-gubernamentales: delegados de BID (Banco Interamericano de Desarrollo), Banco Centroamericano de Integración Económica de Honduras (BCI), Comisión de Comunidades Europeas (CCE), Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE), Organización de Estados Americanos (OEA), Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Parlamento Andino, Parlamento Latinoamericano, Secretaria de la Comunidad del Caribe (CARICOM) y Secretaria Ejecutiva del Convenio Andrés Bello (SECAB).

- ONGs internacionales: Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL), Consumers International, Bachillerato Internacional.

- Instituciones y fundaciones: Agencia Internacional de Cooperación del Japon/Oficina Bolivia, ANDECOP Bolivia, ASEMÍN Bolivia, Ayuda en Acción Bolivia, CARE (USA), CEBIAE (Bolivia), CREFAL (México), Confederación de Educadores Americanos (CEA), Confederación de Maestros Rurales de Bolivia, Federación Latinoamericana de Trabajadores de la Educación y la Cultura (FLATEC), Confederación de Trabajadores de Educación de Bolivia, Consejo de Secretarios Estatales de Educación de Brasil (CONSED), Cooperación Alemana para el Desarrollo (GTZ), Fundación Santa María (España), Fundación Santillana, Fundación Patiño & Pro Bolivia, IESALC (Argentina), INDOAMERICA (Argentina), Instituto Internacional de Integración (Bolivia), Misión Andina Evangélica (Bolivia), Plan Internacional, Programa Nacional de Atención a Niños y Niñas Menores de Seis Años (PAN), Save the Children (USA), Universidade Federal Fluminense (UFF-Brasil), Universidad Nacional de San Simón (Bolivia), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Pedagógica Nacional (Colombia), Universidad Privada Boliviana.

c) Invitados especiales: expositores invitados a presentar diversos temas.

d) Periodistas de diversos medios, agencias y países.

AGENDA Y DINAMICA DE LA REUNION

La parte medular de la reunión era la discusión entre Ministros, quienes sesionaron tanto en plenaria (en presencia del conjunto de Observadores) como en sesiones aparte, cerradas, realizadas en paralelo. La discusión en torno a la Declaración se llevó a cabo en sesión cerrada de Ministros.

Otra parte medular de la reunión estuvo dedicada a presentar el informe final de evaluación de los 20 años del Proyecto Principal de Educación (PPE) así como una visión prospectiva de la educación en la región en los próximos 15 años.

Diversas presentaciones y paneles dieron asimismo cuenta de las actividades de UNESCO, tanto a nivel regional como mundial. Se informó acerca de las actividades de algunos institutos de la UNESCO tales como el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE-UNESCO, en Buenos Aires), el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC, en Caracas) y la Oficina de Internacional de Educación (OIE, en Ginebra), esa última particularmente en torno a los preparativos de la próxima Conferencia Internacional de Educación, a realizarse el 5-7 septiembre. La oficina regional (OREALC, en Santiago) informó acerca de sus principales proyectos y programas, y la sede de UNESCO en París principalmente acerca del seguimiento del Foro Mundial de Dakar.

Hubo dos paneles en los que se invitó a especialistas a exponer algunos temas seleccionados. El primer panel estuvo dedicado a los temas Género y Alfabetización. El segundo panel incluyó los temas Desarrollo Científico y Tecnológico, Rol y Formación de los Docentes, Gestión y Evaluación de la Calidad, e Innovación Pedagógica. Lamentablemente, el primer panel - Género y Alfabetización- se realizó en ausencia de los Ministros, pues se ubicó como actividad simultánea al conversatorio privado de los Ministros y jefes de delegación para discutir la Declaración final.

Sobre algunos de estos temas hubo oportunidad de profundizar en una sesión adicional, no prevista, en la que participamos algunos de los especialistas invitados y observadores, mientras los Ministros se retiraron a seguir deliberando en torno a la Declaración y las Recomendaciones de la reunión.

Varias personas en esta sesión, así como en la sesión de clausura del evento, plantearon la necesidad de una agenda más interactiva en futuras reuniones, en las que haya mayor posibilidad de diálogo entre especialistas y observadores, por un lado, y Ministros y delegaciones ministeriales, por otro.

Al mismo tiempo, es preciso valorar, retrospectivamente, la creciente visibilidad y apertura de estas reuniones de Ministros a la sociedad civil. En este caso, además de ONGs, hubo representación de universidades y centros de educación superior, así como de organizaciones docentes tanto del país anfitrión como de cobertura hemisférica y regional.

ALGUNOS PUNTOS A DESTACARSE

Destacamos algunos puntos de la reunión y/o que se derivan de ella:

- Las metas del Proyecto Principal de Educación no se cumplieron, aunque en los últimos 20 años se dieron importantes avances en el campo educativo en la región y en cada país. (El informe final puede encontrarse en la página web de UNESCO-OREALC). El propio formato de la reunión, y la dinámica que ésta adoptó, no permitieron discutir el informe final de evaluación del PPE preparado por OREALC, y profundizar en el análisis de lo avanzado en estas dos décadas así como de las razones para el no cumplimiento de las metas y las lecciones que habría que sacar y tener en cuenta en el futuro para no volver a repetir la misma situación. La investigación, la reflexión, el análisis y el debate en torno a la trayectoria y los resultados del PPE, y la propia lectura de este informe, quedan, así, como cuestiones a ser asumidas por investigadores y especialistas y por la comunidad educativa en su conjunto en la región y en cada país de manera específica.
- Una vez más, en diversas intervenciones durante la reunión y en diversos documentos, se reconoció la centralidad de los docentes y la necesidad de poner a los docentes en el centro de los esfuerzos. Esto fue a su vez parte del reconocimiento acerca de la necesidad de dirigir los esfuerzos a la institución escolar y, en sentido amplio, a los diversos lugares donde tienen lugar la enseñanza y el aprendizaje, y a lograr cambios en el ámbito pedagógico. (Esto, al analizarse el escaso impacto que han tenido las pasadas políticas de reforma educativa sobre la institución escolar y sobre los aprendizajes de los alumnos concretamente).
- La reunión se aprovechó para informar y presentar oficialmente la propuesta de una Década de la Alfabetización de Naciones Unidas y la "visión renovada de la alfabetización" adoptada en el marco de dicha década. Esta presentación se hizo dentro del panel sobre Alfabetización y Género, y se complementó en la intervención final de la Directora General Adjunta de Educación de la sede de UNESCO, en París. (Informaremos más detalladamente sobre esta Década en una próxima comunicación del Pronunciamiento).

- Un tema que apareció con mucha fuerza en esta reunión, tanto en las presentaciones y discusiones, como en los documentos (Recomendación y Declaración) es la necesidad de importantes cambios en la cooperación internacional, reclamándose mayor responsabilidad, coordinación, transparencia, evaluación y rendición de cuentas por parte de los diversos organismos internacionales que operan en la región en el campo de la educación. Cabe destacar, en este sentido, la reunión inter-agencial realizada el pasado 2 de febrero en Washington, en la sede del Banco Mundial, para coordinar el seguimiento de la Educación para Todos, sobre la cual informó la directora de OREALC. Esta iniciativa, y lo discutido en Cochabamba, son signos promisorios que habrá que sostener, concretar y profundizar.

- Algunos de los temas debatidos entre los Ministros, y en los cuales hubo discrepancias - según se supo- fueron: la participación ciudadana en educación, la educación intercultural bilingüe, y la educación especial. Al leer el documento de Recomendaciones, para su aprobación (en plenaria), se dio asimismo una discusión en torno a la Recomendación 7 referida al tiempo mínimo de instrucción: los representantes de varios países del Caribe anglófono insistían en "al menos 1200 horas anuales" de clase, pero la redacción quedó finalmente como "al menos 1000 horas anuales".

- No quedó claro, ni en los documentos aprobados ni en la discusión durante la reunión, cómo se engazarán la Educación para Todos (las seis metas reactivadas y acordadas en el Foro de Dakar) y este nuevo proyecto regional de 15 años, así como los otros proyectos educativos regionales y hemisféricos actualmente en marcha. Este será un punto crítico a tener en cuenta en el proceso de elaboración, discusión y aprobación de este nuevo proyecto, y una puesta a prueba de la mencionada cooperación inter-agencial así como del diálogo y la cooperación entre Estado y sociedad civil en cada país.

PRESENCIA DEL PRONUNCIAMIENTO LATINOAMERICANO

En la reunión estuvimos presentes varios firmantes del Pronunciamiento Latinoamericano: Noel Aguirre Lezama (Bolivia), Carlos Alfaro Alfaro (Cuba), Cecilia Braslavsky (Argentina), Angel Díaz Barriga (México), Luis I. Gómez Gutiérrez (Cuba), Ricardo Hevia (Chile), María Luisa Jáuregui (El Salvador), Wolfgang Kuper (Alemania/Perú), Luis Enrique López (Perú), Graciela Messina (Argentina), Juan Millán (México), José Rivero (Perú), Rosa María Torres (Ecuador) y Marta Vargas de Avella (Colombia). Varios de nosotros tuvimos una participación activa en la conferencia, como expositores o bien en los diversos grupos de trabajo. Algunos tuvieron asimismo un papel activo en la discusión, redacción o revisión de los documentos de la reunión, particularmente la Declaración de Cochabamba. Los dos firmantes de Cuba, actual Ministro de Educación y Director de Relaciones Internacionales del Ministerio de Educación, respectivamente, tuvieron un papel destacado en la reunión.

Varios Ministros, Vice-Ministros y miembros de las delegaciones oficiales de los países habían recibido la "Carta Abierta a los Ministros y Ministras de Educación" y el anexo con el Pronunciamiento y la lista de firmantes enviados la semana anterior a la reunión de Cochabamba. Durante la reunión, el Pronunciamiento fue mencionado en varias oportunidades. En la discusión cerrada entre Ministros, el Vice-Ministro de Guatemala leyó algunos párrafos del Pronunciamiento, en particular los referidos a la necesidad de asegurar la coordinación interagencial, proponiendo que dicho texto se incorporara a la Declaración. Asimismo, la experiencia del Pronunciamiento fue mencionada como un ejemplo de articulación y vigilancia ciudadana en torno a la educación.

Algunos de los firmantes tuvimos oportunidad de reunirnos para compartir nuestras reflexiones sobre esta reunión de Cochabamba y sobre su posible seguimiento. Acordamos que quien quisiera escribiera unas breves notas sobre la reunión, a fin de compartirlas con el listado de firmantes. La próxima semana haremos un segundo envío

sobre esta importante reunión de Cochabamba, con los aportes que recibamos hasta entonces.

Saludos cordiales,

Rosa María Torres

Coordinación del Pronunciamiento Latinoamericano

Este informe está también alojado en el sitio web del CEEAL (Consejo de Educación de Adultos de América Latina): <http://www.laneta.apc.org/ceaal/educacion/inicio.html>