

# LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN DE LA UNP Y LAE (1944 - 1961)

Documento de Trabajo N° 4, Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño",  
Quito, 1988

## Introducción

La alfabetización de adultos tiene una larga historia en el Ecuador, tanto a nivel gubernamental como no-gubernamental.

Campañas y programas se han sucedido un gobierno tras otro, con concepciones y modalidades distintas, con distintos grados de éxito. No obstante, a pesar de todos los esfuerzos, el analfabetismo continúa siendo un problema no resuelto en nuestro país.

Una mirada panorámica nos muestra que el porcentaje de analfabetismo ha venido disminuyendo a lo largo de estos años: mientras para 1944 el índice de analfabetismo se calculaba en un 52% - lo que quiere decir que más de la mitad de los ecuatorianos mayores de 15 años eran analfabetos -, las estimaciones para 1988 nos hablan de un 13,9%.

Podríamos pensar, entonces, que la situación ha mejorado considerablemente. Sin embargo, si bien se ha venido reduciendo el porcentaje de analfabetos, el número de personas analfabetas continúa siendo muy alto.

Hoy, ese 13,9%, que quizás podría parecernos poco, equivale a 826.486 personas. Ello, sin contar los jóvenes trabajadores entre 12 y 15 años que no han tenido oportunidad de ir a la escuela, y que también serán incluidos en esta campaña.

## Breve recuento de la alfabetización gubernamental

- La primera campaña de alfabetización se inicia en el año 1944 por iniciativa y bajo la conducción de dos instituciones privadas: la Unión Nacional de Periodistas (UNP), y la Liga Alfabetizadora de Enseñanza del Litoral (LAE), la primera en la Sierra y la segunda en la Costa. La campaña dura 17 años, iniciándose en 1944 y concluyendo en 1961. Según cifras oficiales, se llegó a alfabetizar a 169.191 personas.
- En 1963, el Estado pasa a responsabilizarse de la alfabetización a través de la creación de un Departamento de Educación de Adultos dentro del Ministerio de Educación de Adultos dentro del Ministerio de Educación. Se inicia entonces el Plan Nacional Masivo de Alfabetización y Educación de Adultos que se prolonga hasta 1977.

Dicho Plan estuvo respaldado por un decreto legal que disponía que todos los profesionales y estudiantes del último año del nivel medio debían alfabetizar anualmente a un mínimo de tres personas o, en su defecto, pagar una multa

- Paralelamente al desarrollo de este Plan, ente 1967 y 1972 se pone en marcha un Proyecto Piloto Experimental coordinado por la UNESCO, el PNUD (Fondo de las Naciones Unidas para el Desarrollo) y el gobierno ecuatoriano. Este fue el Proyecto Piloto de Alfabetización Funcional de Adultos, realizado en tres zonas de operación: Pesillo, Milagro y Cuenca.
- A partir de 1972 y hasta 1979 se lleva a cabo el Programa Nacional de Alfabetización, a cargo del Ministerio de Educación e inspirado en el método psico-social del educador brasileño Paulo Freire.
- Entre 1980 y 1984, el gobierno de Roldós-Hurtado impulsa el Programa Nacional de Alfabetización "Jame Roldós Aguilera", también inspirado en el método psico-social. Según datos oficiales, se llegó a alfabetizar a alrededor de 420.000 personas en los 4 años que duró el programa.
- Entre 1984 y 1988, la Dirección Nacional de Educación Compensatoria y No-Escolarizada (DINECNE) asume la alfabetización de adultos, sin inscribirla dentro de un programa específico.
- En 1988 se lanza la Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leónidas Proaño", a ejecutarse a lo largo de 1989.

## LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN DE LA UNP Y LAE (1944 - 1961)

Documento de Trabajo N° 4, Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño",  
Quito, 1988

<b>La Alfabetización Gubernamental en el Ecuador</b>			
<b>Acción</b>	<b>Gobierno</b>	<b>Período</b>	<b>Instrumento</b>
Campaña Nacional de Alfabetización UNP-LAE	Arroyo del Río Velasco Ibarra Arosamena Tola Plaza Lasso Velasco Ibarra Ponce Enríquez	1944 - 61	Cartilla Laubach (UNP) Cartilla de Alfabetización (LAE)
Campaña Nacional de Alfabetización Misterio de Educación	Arosamena Monroy Junta Militar	1961 - 72	Cartilla "Ecuador"
Proyecto Piloto de Alfabetización Ministerio de Educación - UNES- CO - PNUD	Junta Militar Yerovi Indaburu Arosamena Gómez Velasco Ibarra	1967 - 72	Cuaderno de Trabajo "Un Paso Adelante"
Programa Nacional de Alfabetiza- ción Ministerio de Educción Departamento de Educación de adultos y Alfabetización	Rodríguez Lara Triunvirato Militar	1972 - 79	Cuaderno de Trabajo "También yo Puedo"
Programa Nacional de Alfabetiza- ción "Jaime Roldós Aguilera" Ministerio de Educación Oficina Nacional de Alfabetización	Roldós - Hurtado	1980 - 84	Cuaderno de Trabajo "También Yo Puedo" (corregido y mejorado)
Programa de Educación Compens- satoria Dirección Nacional de Educación Compensatoria y No-Escolarizada (DINECNE)	Febres Cordero	1984 - 88	Cuaderno de Trabajo "Estudio y Trabajo"
Campaña Nacional de Alfabetiza- ción "Monseñor Leónidas Proaño"	Borja Cevallos	1989	Cuaderno de Trabajo y Guía del Alfabetizador "Nuestros Derechos"

### La Campaña de Alfabetización de la UNP y LAE (1944 - 1961)



## LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN DE LA UNP Y LAE (1944 - 1961)

Documento de Trabajo N° 4, Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño",  
Quito, 1988

La Unión Nacional de Periodistas (UNP) y la Liga Alfabetizadora de Enseñanza del Litoral (LAE) emprendieron, en 1944 la primera campaña de alfabetización que conoce nuestro país. Recogemos aquí el testimonio de Juan J. Paz y Miño, quien, desde 1952, ocupó el cargo de Secretario de la campaña impulsada por la UNP y a quien entrevistamos el 7 de diciembre de 1988. Lamentablemente, no fue posible conseguir información más amplia sobre las actividades de LAE en la campaña, pues la mayoría de sus protagonistas han fallecido ya.

### A las Puertas de "La Gloriosa"

Quisiera empezar conversando con usted, sobre el contexto en el que se desarrolla la campaña de 1944. Esos son años de mucha agitación social y política.

Para el año 44 hay un país devastado en lo físico y en lo moral, como consecuencia de la invasión peruana de 1941. Hay también una insatisfacción política respecto de la misión que le tocaba cumplir al gobierno nacional y, desde luego, hay intactos problemas sociales, como el analfabetismo, que llegaba al 52%.

**Para enero de 1944 se estaba a las puertas de la Revolución de Mayo, que luego sería conocida como "La Gloriosa" ¿De qué manera ese clima incidía sobre la UNP?**

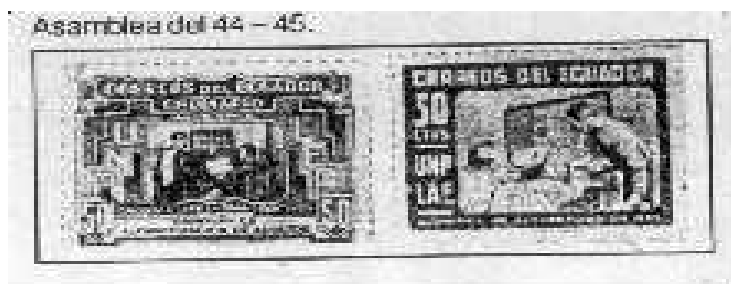
La UNP mantuvo siempre tesis, desde nuestro punto de vista, eternas: libertad de expresión, libertad individual, derechos sociales. Y estábamos frente a un gobierno que era una verdadera dictadura civil. La UNP había hecho pronunciamientos cívicos, provocando la reacción popular para la reconquista de los derechos conculcados. No precisamente para un alzamiento político, como fue la Revolución de Mayo, pero sí para la reivindicación de los derechos sociales, individuales, básicamente de la libertad de expresión que fue totalmente conculcada.

**¿Cuál fue la postura del gobierno frente a la propuesta de la UNP de realizar la Campaña de Alfabetización?**

El Gobierno de Arroyo dejó hacer, porque esto se dio durante los dos o tres primeros meses de 1944. Arroyo cae en mayo. La Campaña, aunque se plantea en enero, se inicia propiamente en febrero. Pero es cuando se instaura el gobierno fruto de la Revolución de Mayo cuando hay un apoyo efectivo del Estado.

El Presidente Velasco Ibarra y, más que él, su Ministro de Educación, Alfredo Vera, dieron un espaldarazo oficial a una tarea privada y eso fue valedero, sobre todo entre los maestros y los estudiantes. Se movilizaron miles y miles de maestros y estudiantes con el objetivo de alfabetizar.

La Campaña de Alfabetización tenía mucho respaldo de los medios de comunicación, sobre todo de la prensa, algo de radio que ya había para la época. Los medios de comunicación escrito incluso sacaban diariamente páginas de la cartilla Laubach. Hubo un auspicio político que después dio paso a la expedición de la Primera Ley Nacional de Alfabetización en la Asamblea del 44-45.



Sellos postales emitidos  
para financiar la  
campaña de UNP y LAE

## **LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN DE LA UNP Y LAE (1944 - 1961)**

Documento de Trabajo N° 4, Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño",  
Quito, 1988

### **Una iniciativa de "ilusos"**

#### **¿Cuáles fueron las motivaciones para lanzar una Campaña Nacional de Alfabetización en 1944?**

Yo no creo que hubo determinantes políticos en la iniciativa de Gustavo Vallejo Larrea de promover una campaña alfabetizadora en el Ecuador. Creo que para él funcionaban dos motivaciones: la una eminentemente nacional, es decir, la preocupación de que uno de cada dos ecuatorianos no supiera leer ni escribir. Segunda, que la UNP, fundada apenas cuatro años atrás, había realizado acciones de servicio social comunitario, de exaltación de valores auténticos nacionales, de modo que surgió una verdadera competencia, que vive hasta ahora, entre los presidentes y directorios que se renovaban anualmente. Cada uno quería hacer algo nuevo, algo distinto, algo grande.

Gustavo Vallejo propuso a la Junta Directiva realizar una Campaña de Alfabetización, lo que pareció cosa de ilusos, porque una entidad pequeña sin recursos, aparentemente, no podía enfrentar un problema tan grande. Pero Vallejo tenía aptitudes, decisión, capacidades que vencían toda clase de dificultades.

Había hecho previamente algunos contactos y ellos fueron beneficiosos. Por ejemplo, se había puesto de acuerdo con los medios de comunicación para que apoyasen la campaña, había tratado con maestros, con estudiantes, para que fueran elementos activos de la alfabetización, y había hecho algunos contactos internacionales y conocido al profesor Frank Laubach, que tenía un método de alfabetización que dio buenos éxitos en otros países, sobre todo India, África. Parecía que era posible adaptar el método español.

Es importante anotar que Vallejo era legislador por la prensa, como Jaime Chávez, como Abel Romero Castillo. Ellos impulsaron el proyecto, y yo tengo la sensación de que mereció la aprobación de los legisladores, porque de alguna manera querían congraciarse con la prensa.

Entre Vallejo -que era un hombre católico, apostólico y romano, quien alguna vez declaró en plena Asamblea: "Gracias a Dios, mi religión me prohíbe ser curuchupa"- y Jaime Chávez Granja, un hombre de ideas socialistas, habían diferencias ideológicas. Abel Romeo Castillo era un hombre liberal. De modo que tres tendencias políticas estaban representadas en esos tres personajes.

#### **En la campaña participa también LAE pero, ¿de quién fue la iniciativa?**

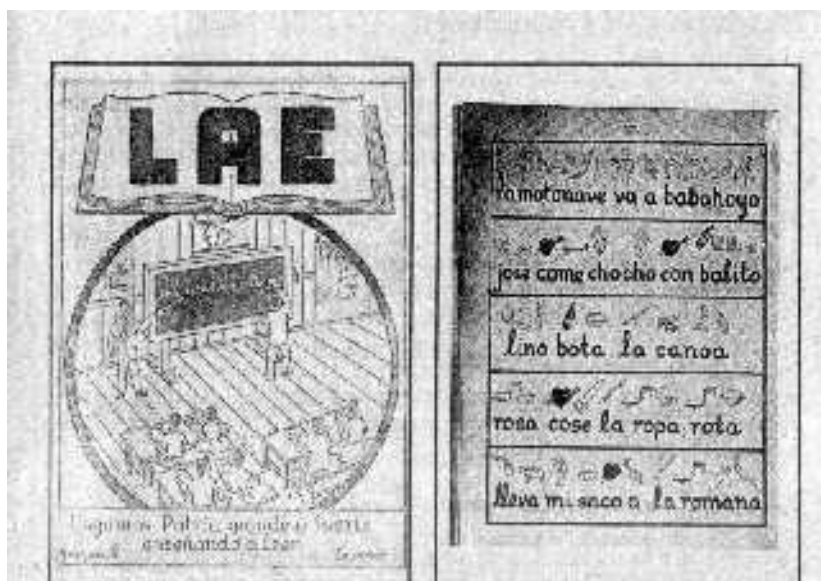
La iniciativa - definitivamente - fue de la UNP, que, por ser nacional, creó núcleos en todo el país. Pero en Guayaquil algunos maestros se hicieron eco de lo que ocurría en Quito y fundaron LAE, en la que también estuvieron periodistas.

LAE fue una organización paralela, impulsada por el Guayaquileño Carlos Serrano Rolando. Recuerdo también el nombre de un periodista guayaquileño que trabajó en el diario El Telégrafo, y que era uno de los dirigentes de LAE: José Moreira.

Pero la acción de LAE es un poquito posterior, aunque UNP y LAE trabajan en el año 44 con resultados positivos. Hubo sobre 30 mil alumnos alfabetizados en el primer año de trabajo, de acuerdo a las estadísticas que, para entonces, publicaban tanto LAE como la UNP.

## LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN DE LA UNP Y LAE (1944 - 1961)

Documento de Trabajo N° 4, Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño",  
Quito, 1988



A la izquierda la portada de la cartilla de la Liga Alfabetizadora de Enseñanza del Litoral (LAE). A la derecha, una página interior de la misma

### Lectura y escritura eran sólo instrumentos

#### ¿Cuál era el diagnóstico del analfabetismo que ustedes tenían?

Las cifras que se manejaban entonces eran resultado solamente de una operación aritmética primaria del Registro Civil, más lo que podía aportar el Ministerio de Educación. Pero la cifra oficialmente admitida es que había un 52% de analfabetismo. Cifra que parece ser cierta, porque cuando se hace el primer censo nacional en 1950 se establece como cifra de analfabetismo 42%. Querría decir que en los primeros ocho o nueve años de trabajo de la UNP y de LAE, se había disminuido en 8 ó 9% el analfabetismo, lo que corresponde exactamente a los 180 ó 190 mil ciudadanos alfabetizados que las dos entidades declararon haciendo la suma de sus años de trabajo.

#### ¿Cuál era el objetivo de la campaña?

La lectura y la escritura eran solamente instrumentos para iniciar un proceso cultural. Se avanzó tanto, que tuvimos material no solamente para neo-lectores, sino que también produjimos algún material que provocaba reacción de los alumnos para que cumplieran determinadas instrucciones. Por ejemplo, cómo hacer una cama, cómo hacer una letrina, cómo conservar los alimentos.

Entonces nosotros provocábamos un cambio de costumbres y de actitud cultural. El programa se extendió hasta convertirse en lo que para entonces se llamaban "programas de educación fundamental". Trabajamos en la parroquia de San Antonio de Pichincha y allí organizamos a toda la población. No solamente nos dedicamos a la enseñanza de la lectura y escritura, sino que introdujimos algunos aspectos de desarrollo comunitario. Por ejemplo, organizamos brigadas de salud, brigadas deportivas, talleres artesanales.

#### ¿A qué provincias llegó la campaña?

La Campaña fue nacional: la LAE en la Costa y en Galápagos, la UNP en la Sierra y el Oriente. De hecho, las labores más interesantes se dieron en lugares hasta fronterizos.

## **LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN DE LA UNP Y LAE (1944 - 1961)**

Documento de Trabajo N° 4, Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño",  
Quito, 1988

Hubo un acontecimiento singular cuando Cuenca cumplió sus 400 años de fundada: hicimos una campaña especial allí. La ciudad se comprometió y se consiguió que ese año se eliminara la población analfabeta de la zona urbana. Para eso conseguimos una gran movilización del clero, de los profesores, de las autoridades de todo nivel.

Los resultados que se obtuvieron fueron realmente halagadores: eliminamos del centro de la población el analfabetismo, como eliminamos en algunos otros lugares. Por ejemplo: la población morena de Chaltura, en la provincia de Imbabura, cerca del Chota, fue la primera que eliminó totalmente el analfabetismo. Nosotros dijimos entonces una frase que tuvo algún eco: declaramos a esa población "Territorio Libre de Analfabetismo" en América y en el Ecuador.

### **¿Se hizo alfabetización en quichua?**

No se hizo. Nosotros siempre pensamos que el alfabetizador eventualmente debía entrar con el quichua a las comunidades, pero esto se consiguió en muy pocos casos. De hecho, la población quichua hablaba el español. Además, material de lectura en quichua no había en esa época excepto pequeños ensayos. De modo que no hicimos nada que fuera en otro idioma que el español.

Los indígenas dieron una extraordinaria colaboración. El otro día recordábamos como la famosa mujer Dolores Cacuangó participó activamente en la movilización de los campesinos. Aquí hubo una fiesta alfabetizadora en la Plaza Arenas de Quito, en la que se reunieron los grupos indígenas, los estudiantes y los maestros para celebrar una etapa del proceso alfabetizador. Dolores Cacuangó fue una persona que con mucha pasión invitó a sus compañeros de raza a que trabajasen. Y en algunos lugares de población indígena nos recibían con gran entusiasmo, con mucho cariño. Recuerdo, por ejemplo, que a Gustavo Vallejo Larrea le declararon alcalde y le entregaron la vara de mando de alcalde de la comunidad de Pinguní.

Los presidentes de la UNP acompañaban en las tareas alfabetizadoras que fueron permanentes, pero la presidencia se alternaba año tras año y muchos de ellos intervinieron en forma muy fervorosa. Quería recordar, por ejemplo, a Luis Maldonado Tamayo que también trabajó en alfabetización en el Ministerio de Educación, y que se había identificado mucho con los movimientos sociales. El mismo era un hombre socialista. Alguna vez en una comunidad indígena, creo que en Cotopaxi, porque él era de Pujilí, dio un discurso conmovedor, usando un chaupi quichua y un chaupi español.

## **El Método**

### **¿Cuándo se enseñaba a leer y escribir se analizaban también los problemas nacionales?**

Generalmente, toda clase comenzaba con una motivación relacionada con los problemas palpitantes que se vivían en ese momento: de orden cívico, de orden cultural. Problemas palpitantes de la comunidad o del país. Los maestros dedicaban cinco, diez minutos a discutir, a conversar, sobre la noticia más importante del periódico, sobre el hecho trascendente del país y sus implicaciones. Entonces los adultos tenían realmente ocasión de expresar sus criterios. Lamentablemente no recogimos eso como para evaluar cuáles eran los criterios predominantes, cuáles eran las reacciones frente a este fenómeno. Era simplemente una motivación para de allí ir a la clase.

## LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN DE LA UNP Y LAE (1944 - 1961)

Documento de Trabajo N° 4, Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño",  
Quito, 1988



A la izquierda la portada de la 26ª edición de la cartilla de la UNP del año 1958. a la derecha una página interior de la misma

**Usted habló de que utilizaron el método Laubach, ¿Podría describir en qué consistía, y cómo lo utilizaron en la práctica en la campaña?**

El método Laubach identificaba dibujos de cosas conocidas con la palabra. Por ejemplo: ala, vaca, casa. Este procedimiento servía para que el alumno captase una realidad y no las sílabas. Luego se iba de la palabra concreta a la sílaba y de las sílabas se reconstruía la palabra, luego se hacía combinaciones de sílabas, etc. en eso consistía básicamente el método.

Hicimos otras cosas. Por ejemplo: subsisten hasta ahora en las ciudades los buses identificados con un color y con la línea (sobre un fondo blanco hay un "Colón - Camai"). Entonces, la gente identificaba aquellas cosas de mayor necesidad, como por ejemplo los transportes, eventualmente cosas como carne, pan. Sugeríamos poner "panadería", "pulpería", etc., para que se habituara la gente a leer aquello que estaba a la mano, que estaba directamente relacionado con sus necesidades y vivencias. Esto ayudaba al trabajo de enseñanza y además les estimulaba a los alumnos porque, sin leer, de hecho leían.

**¿Qué material didáctico utilizaron?**

Aparte de la Cartilla, había una Guía para los Alfabetizadores, que estaba relacionada con la cartilla. Nosotros proporcionábamos cuadernos, lápices, como instrumentos de trabajo. Tal vez podría recordarse que hicimos también una impresión del mapa del Ecuador que nos servía para clases de cívica: ubicación de provincias, cantones, etc. Eran elementos de auxilio, de convocatoria y de identificación con el país.

### El Gran Espíritu de Los Jóvenes

**¿Quiénes fueron los alfabetizadores?**

Alfabetizadores fueron generalmente maestros y estudiantes. Había algunos que se distinguían y que se apasionaban por el trabajo. Recuerdo de alguna persona que fue compañero mío del colegio, que vivía en la

## **LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN DE LA UNP Y LAE (1944 - 1961)**

Documento de Trabajo N° 4, Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño",  
Quito, 1988

provincia de El Oro, el Sr. Celi Romero. Era un apasionado alfabetizador. Venía cada 6, 8 meses con listas de los alfabetizados a reclamar diplomas de patriotismo y a reclamar los 300 ó 400 sucres que le tocaba. Más le costaba el viaje, pero ese era su fervor cívico.

El período de formación de los alfabetizadores fue muy corto; a veces 8 días, a veces 15 días, con 2 ó 3 horas de clases diarias. Tratándose de estudiantes, ellos tenían mucha aptitud, mucha voluntad. Entonces, las lecciones pequeñas que se les daba eran para que pudieran manejar el método y para que pudieran penetrar en la conciencia de los adultos.

Yo creo que la juventud tiene permanentes aptitudes como para una cosa que, siendo muy difícil, es también simple: enseñar a leer y a escribir. Los chicos, hombres y mujeres, se metían en los barrios apartados, iban al campo. Eventualmente, cuando las clases no eran diarias, eran los fines de semana, sábados y domingos, y los jóvenes salían con gran espíritu. Ellos mismos resolvían sus problemas de viajar y de movilizarse.

### **¿Cómo funcionaban las brigadas estudiantiles? ¿Alguna anécdota que se acuerde de esas brigadas?**

Las que más impresionaron, sobre todo por el fervor que pusieron, fueron las brigadas de los colegios femeninos, entre los cuales destacaban el "24 de Mayo", cuya rectora era entonces Dona María Angélica Carrillo de Mata Martínez: el "Manuela Cañizares", con la Srta. María Angélica Hidrovo. Las chicas se constituyeron en brigadas de alfabetización voluntariamente, estimuladas por sus maestras.

Fue una tarea espontánea. Nos llegaban los grupos organizados de 10, 12, 15 muchachos que salían juntos a trabajar. Un centro de alfabetización de 30 alumnos casi tenía alfabetización unipersonal. Los alfabetizadores trabajaban con una, dos o tres personas y por eso es que el resultado era rápido y bueno.

### **¿Cuándo se terminó la campaña?**

Para 1961, a pesar de nuestros empeños, el trabajo resultaba muy duro. Además, en otros países - Perú, Bolivia, México, Guatemala -, los Estados como tales habían asumido la tarea alfabetizadora y habían dado pasos muy adelantados en este empeño.

Entonces, nosotros nos dimos cuenta que con los recursos económicos de que disponíamos, con los recursos humanos que cada vez eran menores, se perdía el entusiasmo, no había colaboración. No es posible mantener a una persona en el mismo espíritu 12, 14, 15 años. ¡Eran 17 años!

Entonces, en el año 61, entregamos oficialmente al Ministerio la tarea alfabetizadora, devolvimos el encargo que por decreto se nos dio. En esa época el Ministro era don Gonzalo Abad Grijalva, quien recogió la documentación, el trabajo de la UNP, y él diseñó la Campaña Nacional de Alfabetización.

### **¿Se hizo algún tipo de evaluación de la campaña?**

No. Simplemente nosotros dimos los resultados de la evaluación permanente que teníamos. Entregamos los libros, las cosas de la administración y los archivos, pero no rendimos una cuenta minuciosa en relación con una gran evaluación que se debió haber hecho. La evaluación propiamente era una estadística. Nosotros estábamos plenamente conscientes de que había personas que regresaban al analfabetismo por desuso, pero la razón fundamental por la que decidimos entregar la alfabetización al Estado fue que el país se estaba quedando atrás frente a lo que estaban haciendo otros países.

## **LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN DE LA UNP Y LAE (1944 - 1961)**

Documento de Trabajo N° 4, Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño",  
Quito, 1988

### **Guía para el Trabajo en Grupo**

Una vez que hemos terminado de leer este documento, analicemos en grupo su contenido.

Para ello podemos guiarnos con las siguientes preguntas:

\* ¿Qué hemos aprendido de este documento?

\* ¿Qué semejanzas y diferencias podemos encontrar entre la campaña de 1944 y la Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leónidas Proaño"?

### **Sugerencias**

\* Hagamos un periódico mural sobre la campaña de 1944 - 1961

\* Con seguridad en nuestras parroquias, cantones, ciudades o provincias, habrá alguna persona que participó en esta campaña, o algún representante de UNP o LAE. Entrevistémosles, pidámosles que nos cuenten sus experiencias, o invitémosles a que nos den una charla.