

# LA CONCEPCIÓN EDUCATIVA DE LA CAMPAÑA

por Rosa María Torres

Directora Pedagógica de la Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño"

Documento de Trabajo N° 6, Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño",  
Quito, 1989

## Introducción

La Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño" busca ser un espacio de aprendizaje no sólo para los alfabetizandos, sino para los propios alfabetizadores y para toda la sociedad ecuatoriana.

Los destinatarios principales de la Campaña son todos aquellos jóvenes y adultos mayores de 12 años hablantes de español que no saben leer ni escribir, o que lo hacen con mucha dificultad. En nuestro país, cerca de un millón de personas se encuentran en esta situación.

Pero, junto a ellos, los destinatarios de esta campaña son también los jóvenes, los maestros, los trabajadores, los profesionales, las amas de casa. Todos aquellos que, sabiendo leer y escribir, necesitamos también alfabetizarnos en el conocimiento de nuestra realidad nacional.

Los destinatarios de esta Campaña somos, en definitiva, todos los ecuatorianos.

## ¿Qué clase de campaña es ésta?

Para cumplir con estos objetivos, la Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño" se plantea como una tarea:

**Nacional**, porque busca movilizar a todo el pueblo ecuatoriano, cubrir geográficamente el territorio nacional, contribuir a conocer mejor la realidad de nuestro país, y propugnar la unidad nacional.

**Democrática**, porque busca concretar el derecho de miles de ecuatorianos a aprender a leer y escribir, convocar a una participación amplia e implementar una educación basada en el diálogo y la reflexión crítica.

**Transformadora**, porque busca inscribir la alfabetización dentro de un proyecto de sociedad más justa e igualitaria, y de un proyecto educativo que responda a esas aspiraciones.

**Solidaria**, porque convoca al espíritu cooperativo y solidario de los ecuatorianos para enfrentar una tarea colectiva.

**Innovadora**, porque propone una acción alfabetizadora masiva e intensiva con características novedosas en nuestro país.

## Algunos principios básicos de la campaña

### El analfabetismo no es un problema individual sino social

Muchas veces oímos decir que quien no fue a la escuela es porque no quiso, porque no valoró la importancia del estudio, porque no quiso superarse.

En realidad, sin embargo, el analfabetismo no es un problema individual sino social. El analfabetismo es un problema estructural de nuestra sociedad. Es otra de las manifestaciones de la injusticia social, la marginación y la pobreza.

La inmensa mayoría de analfabetos no aprendió a leer y escribir no porque no quiso, sino porque no tuvo oportunidad. No en vano el analfabetismo se encuentra entre los sectores más pobres de la sociedad, y está concentrado sobre todo en las áreas rurales.

# LA CONCEPCIÓN EDUCATIVA DE LA CAMPAÑA

por Rosa María Torres

Directora Pedagógica de la Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño"

Documento de Trabajo N° 6, Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño",  
Quito, 1989

En nuestro país, como en muchos otros, la educación continúa siendo un privilegio. No todos pueden educarse. Para los pobres, educarse es un lujo que muchos no pueden darse.

Nuestro sistema educativo no llega a toda la población. Pero además, aún aquellos que con grandes sacrificios logran ir a la escuela, deben abandonarla al poco tiempo, presionados por la necesidad de trabajar y ayudar a la manutención de la familia.

Por ello, mientras en nuestra sociedad siga habiendo injusticia y enormes diferencias sociales, el analfabetismo seguirá reproduciéndose. Mientras el sistema educativo siga excluyendo a los sectores más pobres, esos niños que no pueden educarse hoy pasarán a ser, pocos años después, los nuevos analfabetos adultos.

En esta medida, ningún programa de alfabetización puede erradicar el analfabetismo. Pero sí puede ayudar a reducirlo considerablemente y, sobre todo, a hacer conciencia nacional acerca del problema, sus causas y sus soluciones.

Resolverlo implica no sólo ampliar la educación como un derecho de todos, sino introducir profundas reformas en nuestro sistema educativo, a fin de mejorar tanto la cobertura como la calidad de la educación.

Resolverlo implica encaminarnos hacia una sociedad más justa y más igualitaria, en la que todos tengamos iguales derechos y oportunidades.

## **El analfabetismo es otra expresión de la marginación de la mujer**

El analfabetismo coincide con la pobreza. Pero, además, coincide con otras formas de opresión y discriminación que se dan en nuestra sociedad. Este es el caso de la mujer.

Nuestra Constitución afirma que "la mujer cualesquiera sea su estado civil, tiene iguales derechos y oportunidades que el hombre" (Artículo 19). Sin embargo, bien sabemos que hay aún un largo camino por recorrer para que esto llegue a ser realmente así.

En nuestro país y en el mundo entero, los índices más altos de analfabetismo se encuentran entre las mujeres. Según estimaciones hechas para el año 1988, del total de 826.485 personas mayores de 15 años que son analfabetos en el Ecuador, 503.830 son mujeres. Es decir, las mujeres constituyen el 60% de los analfabetos.

Estos datos revelan claramente que la mujer continúa siendo el sector social más discriminado y el más marginado de oportunidades educativas.

Por ello, la Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño" quiere dar una importancia especial a la mujer ecuatoriana, no sólo a través de su incorporación activa como alfabetizadora o como alfabetizada, sino contribuyendo a generar una conciencia nacional en torno a la problemática de la mujer, y reivindicando el derecho de las mujeres a conquistar su dignidad y su propio espacio en la sociedad.

## **Aprender a leer y escribir es un derecho del pueblo**

La Declaración Universal de los Derechos Humanos afirma: "Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental" (Artículo 26)

Por su parte, en la Constitución Política del Ecuador se afirma: "El Estado garantiza el acceso a la educación de todos los habitantes sin discriminación alguna" (Artículo 27)

# LA CONCEPCIÓN EDUCATIVA DE LA CAMPAÑA

por Rosa María Torres

Directora Pedagógica de la Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño"

Documento de Trabajo N° 6, Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño",  
Quito, 1989

Por ello la alfabetización no es una concesión o una obra de caridad, sino un deber del Estado y un derecho del pueblo.

Es, entonces, al Estado a quien le corresponde tomar la iniciativa y ofrecer todas las facilidades para que ese derecho a la educación se cumpla. Pero es al propio pueblo a quien le corresponde la tarea de sacar adelante esta campaña, participando en ella y asumiéndola como suya.

Consciente de su responsabilidad y de su deber, el actual gobierno ecuatoriano ha tomado la decisión de impulsar esta Campaña Nacional de Alfabetización, entendiéndola no como un proyecto del gobierno o de un Ministerio Particular, sino como un proyecto de todo el pueblo ecuatoriano.

Sin la colaboración y la participación activa de toda la población sería imposible la realización y el éxito de esta campaña.

## **El analfabeto no es un ignorante**

En general, suele asociarse analfabetismo con ignorancia.

Aquel que no sabe leer ni escribir es considerado un ignorante, un tonto, un incapaz. Al analfabeto se lo califica y trata de manera sumamente negativa. Se lo condena, se lo avergüenza y se lo maltrata. Se lo responsabiliza como si fuera él el culpable de ser analfabeto.

Al analfabeto se lo ve como una persona que carece de cultura. Se habla, por ello, de alfabetizarlo para "culturizarlo", para "sacarlo de la ignorancia", para "llevarle la luz".

Sin embargo, ser analfabeto no es ser ignorante. Ese joven o ese adulto que no sabe leer ni escribir es una persona que ha acumulado muchos conocimientos. Es una persona que, por tanto, tiene una cultura, sólo que una cultura diferente a la cultura de los libros. Una cultura oral, que se alimenta de la experiencia práctica, así como de la transmisión, a través de generaciones, de la sabiduría de nuestros pueblos.

El lenguaje escrito no es la única forma de expresión y comunicación, ni la única vía para aprender y conocer. Quien no sabe leer y escribir sabe expresarse de muchas otras maneras: a través del lenguaje oral, la música, el baile, el trabajo, la artesanía, el arte.

Ese analfabeto adulto no ha podido consultar libros, pero tiene acceso a medios masivos de comunicación, como la radio o la televisión. No ha podido estudiar formalmente, pero ha desarrollado muchos conocimientos, habilidades prácticas y tecnologías que son precisamente los que le permiten sobrevivir, trabajar, relacionarse con los demás.

Ese analfabeto adulto tal vez no sabe escribir los números, pero sabe hacer cuentas mentalmente e incluso operaciones numéricas complejas. Por eso se afirma que no existen analfabetos matemáticos.

El analfabeto adulto, por ello mismo, rara vez es un analfabeto "puro". En la sociedad moderna, y sobre todo en las áreas urbanas, toda persona está diariamente expuesta al lenguaje escrito y difícilmente podría sobrevivir sin ciertos conocimientos básicos de lectura y escritura.

Tomar un bus, cruzar una calle, comprar un alimento o una medicina, hacer una gestión en el banco o en cualquier oficina pública, son todas ellas actividades en las que el analfabeto, sin saberlo, está utilizando una serie de conocimientos e intuiciones sobre el lenguaje escrito.

# LA CONCEPCIÓN EDUCATIVA DE LA CAMPAÑA

por Rosa María Torres

Directora Pedagógica de la Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño"

Documento de Trabajo N° 6, Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño",  
Quito, 1989

Por ello, si bien, dadas las condiciones estructurales de nuestro país, ninguna campaña puede erradicar el analfabetismo, la Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño" se propone al menos combatir las imágenes negativas del analfabeto que persisten en nuestra sociedad, contribuyendo a valorizar el conocimiento que poseen los analfabetos y tomándolo como el punto de partida para construir nuevas vías de desarrollo de la cultura popular.

## **El alfabetizador no es un sabio**

Ni la ignorancia ni la sabiduría son absolutas. Nadie ignora todo, como tampoco nadie sabe todo. El hombre es un ser limitado y el conocimiento es infinito. Nunca terminamos de aprender.

De la misma manera que el analfabeto no es un ignorante, el alfabetizador no es un sabio. Ambos tienen mucho que enseñar y que aprender. Por ello, en el proceso de alfabetización, ambos enseñan y aprenden a la vez.

Ambos, juntando sus respectivos saberes, enriquecen y complementan su conocimiento y su visión del mundo. Ambos aprenden a dialogar, a conocerse y respetarse mutuamente. Ambos aprenden a aprender y a enseñar. Juntos reconocen su capacidad para enfrentar un problema social complejo que aparece como imposible de resolver: el analfabetismo.

Por ello, la Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño" se plantea como un proceso educativo de doble vía, en donde tanto alfabetizandos como alfabetizadores son sujetos de enseñanza y aprendizaje.

Por ello, también, la Campaña deposita una gran confianza en la juventud como gestora de una nueva concepción y una nueva práctica educativa donde educadores y educandos aprendan y crezcan juntos.

## **Alfabetizar es lograr una capacidad de lectura y escritura comprensiva**

**Aprender a leer** es el primer paso del **leer para aprender**.

**Aprender a escribir** es el primer paso del **escribir para expresar**.

Estar alfabetizado es estar en capacidad de dominar el lenguaje escrito; ser capaz de leer y comprender lo que otros escriben, ser capaz de expresar las propias ideas por escrito.

Esta capacidad no es algo que se logra en poco tiempo. Es, por el contrario, una capacidad que se desarrolla y perfecciona a lo largo de toda la vida. ¡Cuántos estudiantes secundarios y universitarios llegan a la edad adulta y sin hábitos de lectura, sin saber captar las ideas principales de un texto, sin saber expresar con fluidez y corrección sus ideas por escrito!

No podemos, por tanto, pedir a una corta campaña de alfabetización lo que largos años de estudio no consiguen.

Pero si debemos exigir a la Campaña y a nosotros mismos como educadores una eficiente labor pedagógica que garantice a nuestros alfabetizandos un nivel básico de lectura y escritura que les permita continuar de allí en adelante su educación, incluso por su cuenta si así lo desean.

Una preocupación en el campo de la educación de adultos es el llamado "analfabetismo regresivo". Es decir, la existencia de personas que, habiéndose alfabetizado, regresan al analfabetismo por falta de uso práctico de la lectura y la escritura.

# LA CONCEPCIÓN EDUCATIVA DE LA CAMPAÑA

por Rosa María Torres

Directora Pedagógica de la Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño"

Documento de Trabajo N° 6, Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño",  
Quito, 1989

Es cierto que se corre este peligro cuando la alfabetización no tiene seguimiento. Pero el problema suele arrancar, en primer lugar, con las deficiencias de la propia alfabetización. Una persona que sólo llega a escribir su nombre, memorizar el abecedario o repetir sílabas, sin haber llegado a comprender los mecanismos de construcción del lenguaje y a usarlo creativamente al momento de leer y escribir, es una persona que fácilmente "regresa" al analfabetismo pues, en realidad, nunca salió de él.

Por ello, la Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño" pone especial importancia sobre los aspectos pedagógicos buscando facilitar al máximo la tarea alfabetizadora tanto para los alfabetizandos como para los alfabetizadores.

Por ello, también, esta Campaña contempla la necesidad de un plan inmediato de post-alfabetización, a fin de que los nuevos alfabetizados puedan continuar su educación

## Alfabetizar no es sólo enseñar a leer y escribir

Enseñar a leer y escribir es un objetivo prioritario de todo programa de alfabetización. Aprender a leer y escribir es la motivación principal de todo alfabetizando. Pero alfabetizar y alfabetizarse es mucho más que eso.

Alfabetizarse implica no sólo aprender a leer y escribir un texto, sino aprender a leer y expresar la propia realidad.

Ningún proceso educativo se realiza en el vacío. alfabetizadores y alfabetizandos son sujetos inmersos en un contexto social, que parten de conocimientos, ideologías, valores sociales propios de ese contexto y de su relación vivencial con él.

La alfabetización se convierte, de esta manera, en una posibilidad para profundizar en el conocimiento y comprensión de la propia realidad, para analizar críticamente las causas de los problemas y sus posibles soluciones.

Por ello, la Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño", al mismo tiempo que se propone enseñar a leer y escribir, busca enmarcar ese aprendizaje dentro de un contexto social más amplio que es el de nuestra realidad nacional, a partir de las realidades cotidianas que viven los alfabetizandos, y tomando como eje la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

## La propuesta educativa de la campaña

Coherentemente con sus objetivos y principios, así como con el pensamiento y la obra de Monseñor Leonidas Proaño, inspirador de esta campaña, el tipo de educación que propone la Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño" asume las siguientes características principales:

### Una educación que parte de la realidad y de los conocimientos de los educandos

"Partir de los intereses vitales y sentidos por la gente es descubrir esos valores y esos intereses, y motivar a los hombre para que ellos mismos vayan descubriendo al mismo tiempo los contra-valores y decidan transformarlos".

Proaño

Monseñor Leonidas

# LA CONCEPCIÓN EDUCATIVA DE LA CAMPAÑA

por Rosa María Torres

Directora Pedagógica de la Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño”

Documento de Trabajo N° 6, Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño”,  
Quito, 1989

El punto de partida de todo proceso educativo no es el conocimiento que posee el educador sino el conocimiento que posee el educando.

El niño que entra a la escuela no es una mente en blanco. Con mayor razón el joven y el adulto, que tienen ya un pensamiento formado y poseen muchos conocimientos no sólo acerca de su realidad inmediata, sino acerca del mundo, de nuestra realidad nacional, nuestra cultura, geografía e historia.

Un nuevo conocimiento no es algo que se inyecta en la mente de una persona. Es sólo a partir del conocimiento que posee de partida el educando que pueden construirse nuevos conocimientos.

Repetir, memorizar, no equivale a aprender. Aprender es comprender, relacionar, sacar conclusiones propias, vincular el nuevo conocimiento con aquello que se conocía antes.

Aprendemos mejor y con mayor rapidez aquello que nos interesa, aquello que no está alejado de nuestras inquietudes y vivencias diarias. Aprendemos mejor cuando ya sabemos algo sobre ese tema, y podemos aportar nuestros comentarios y reflexiones.

La primera tarea del educador, por tanto, es descubrir qué saben sus educandos y ayudarles, a través de su propio aprendizaje a descubrir a ellos mismos lo que saben y a valorarlo.

Una regla de oro de la pedagogía es ir:

- De lo conocido a lo desconocido
- De lo particular a lo general
- De lo concreto a lo abstracto
- De lo simple a lo complejo

## Una educación basada en el diálogo y el mutuo aprendizaje

"Nos gusta ser receptivos. Nos gusta ser pasivos. Nos gusta aplaudir un bonito discurso. Pero no nos gusta dar de nuestra propia riqueza y recibir al mismo tiempo de la riqueza de los otros".

Proaño

Monseñor Leonidas

Ni el educando es un ignorante, ni el educador es un sabio. Ambos saben muchas cosas, ambos ignoran muchas cosas. Por ello, en el proceso educativo, ambos enseñan y aprenden a la vez.

Para el educador, reconocer esta situación implica adoptar una actitud de humildad, respeto y diálogo con sus educandos. Implica aceptar que su educando también puede ser su educador, pues tiene mucho que enseñarle.

Reconocer esta situación implica, en definitiva, que el educador asuma un papel de educador-educando, y que el educando tenga la posibilidad de asumir un papel de educando-educador.

# LA CONCEPCIÓN EDUCATIVA DE LA CAMPAÑA

por Rosa María Torres

Directora Pedagógica de la Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño"

Documento de Trabajo N° 6, Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño",  
Quito, 1989

Esto no es fácil, ni para el educador, ni para el educando. Nuestra propia tradición educativa nos ha acostumbrado a una imagen de "maestro sabelotodo" y de "alumno ignorante", donde el primero es el único que enseña y el segundo es el único que aprende.

Por ello, luchar contra el autoritarismo, la negación del diálogo, la pasividad del alumno y la prepotencia del maestro, es una lucha cotidiana que enfrenta consigo mismo todo educador democrático.

Una Educación Democrática es aquella que:	
Busca	Evita
* El diálogo	* El monólogo
* La humildad	* La prepotencia
* El razonamiento	* El autoritarismo
* El mutuo aprendizaje	* La transmisión unilateral de conocimientos
* El aprendizaje colectivo	* El aprendizaje individualista
* La participación	* La pasividad

## Una educación crítica y problematizadora

"Hace falta buscar las raíces de los problemas existentes. Para esto es el cuestionamiento. Tienen que surgir las preguntas de acuerdo al problema que se analiza. ¿Desde cuándo existe esta realidad como problema? ¿Por qué la gente no se ha dado cuenta? ¿Por qué no se ha hecho nada por cambiar esa realidad? ¿Cuáles son las causas psicológicas? ¿Qué hacer para empezar un proceso de cambio? ¿Cómo lograrlo? ¿Será posible cambiar toda la situación con un solo esfuerzo o habrá necesidad de un proceso? ¿Podemos aspirar a cambiar la situación con la acción de una sola persona o habrá necesidad de un trabajo de conjunto? Estas y otras preguntas nos llevarán a descubrir las raíces profundas del mal".

Monseñor Leonidas

Proaño

Conocer es siempre aprender algo nuevo.

Para conocer, por tanto, es necesario estar siempre dispuesto a descubrir, a preguntar, a rectificar, a cambiar. Sólo aprenden quienes se interrogan constantemente, quienes buscan siempre, quienes no se contentan con la primera respuesta.

Todo conocimiento es relativo, rectificable, perfeccionable. La ciencia está en constante revisión y avance. La realidad misma está en constante cambio.

Frecuentemente nos dejamos engañar por nuestras impresiones. Nos detenemos en lo aparente, en lo que podemos ver, oír, tocar. Damos por verdadero algo, sin confirmarlo. Generalizamos a partir de situaciones muy particulares. Fácilmente extraemos conclusiones.

Recibimos pasivamente lo que se nos ofrece en las aulas, en los textos, en los medios de comunicación, sin hacer un esfuerzo propio de reflexión y análisis. Tendemos a creer que todo lo que está escrito es algo comprobado e irrefutable.

## **LA CONCEPCIÓN EDUCATIVA DE LA CAMPAÑA**

**por Rosa María Torres**

**Directora Pedagógica de la Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño”**

Documento de Trabajo N° 6, Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño”,  
Quito, 1989

Quien recibe pasivamente la información y los conocimientos, acepta todo como verdadero y como natural, sin preguntarse por las causas, sin buscar explicaciones. Acepta como natural y con resignación su propia situación y la de los demás, la injusticia y las diferencias sociales, el analfabetismo.

# LA CONCEPCIÓN EDUCATIVA DE LA CAMPAÑA

por Rosa María Torres

Directora Pedagógica de la Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño"

Documento de Trabajo N° 6, Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño",  
Quito, 1989

El propio sistema educativo refuerza la falta de razonamiento y las actitudes acrílicas, favoreciendo la pasividad, la memorización y la repetición mecánica.

Nuestra educación usualmente valora las respuestas, no las preguntas. Buen alumno es aquel que sabe responder bien, no aquel que sabe preguntar bien. El que responde es bien visto. El que pregunta, es considerado un incapaz o un necio.

Por ello, antes que una educación memorista y pasiva, necesitamos una educación crítica y problematizadora, una pedagogía de la pregunta que estimule y desafíe la capacidad creadora tanto de educadores como de educandos.

## TOLO LO IGNORA EL QUE NADA DUDA

### Una educación transformadora vinculada a la acción

"El hombre que empieza a actuar con conciencia crítica acepta los desafíos que le hace Edmundo para transformar ese mismo mundo y para transformarse a sí mismo".

"La palabra, para que sea efectivamente tal, tiene que ser al mismo tiempo acción".

Monseñor Leonidas Proaño

Aprender es cambiar, pues todo nuevo conocimiento conduce a revisar ideas, actitudes y costumbres.

Es cierto que la educación, por sí sola, no soluciona los problemas. Pero puede ayudar a comprenderlos. Y comprenderlos es el primer paso para superarlos.

Superarlos implica transformar la realidad. Y transformar la realidad implica, vincular conocimiento y acción.

Por ello, una vieja aspiración educativa es precisamente la vinculación entre teoría y práctica, entre estudio y trabajo, entre trabajo intelectual y trabajo manual. Los dos son complementarios y valiosos.

**Aprender haciendo:** Aprender a leer, leyendo. Aprender a escribir, escribiendo. Aprender las partes de la planta, observando las plantas. Aprender sobre la realidad de nuestro país, palpando de cerca esa realidad.

La educación no es algo que se encierra sólo en un aula. Se realiza en todos los ámbitos de la vida de los individuos: la familia, el barrio, la comunidad. La educación, por otra parte, se realiza informalmente a través de múltiples vías: el trabajo, los medios de comunicación, las conversaciones con familiares y amigos, las prácticas religiosas, el deporte, las fiestas, etc.

Por ello, la labor del educador no empieza ni termina en la clase. El educador es, al mismo tiempo, un animador, un organizador, un promotor cultural, un servidor comunitario.

Su eficacia como educador depende, en buena medida, de su capacidad para integrarse a la vida cotidiana de sus educandos. La eficacia de su labor educativa depende de su capacidad para vincular aquello que enseña con las necesidades prácticas y los intereses de los educandos, buscando - junto con ellos - convertir cada palabra en acción.

## CONOCER ES CAMBIAR

# LA CONCEPCIÓN EDUCATIVA DE LA CAMPAÑA

por Rosa María Torres

Directora Pedagógica de la Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño”

Documento de Trabajo N° 6, Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño”,  
Quito, 1989

## Una educación liberadora

"Hay que contraponer a la inconsciencia todo un trabajo de educación liberadora que lleve a los hombres a adquirir una conciencia crítica y de superación de los problemas. Es fundamental educar al pueblo. Es indispensable que esta educación no siga siendo lo que ha sido hasta ahora, una domesticación, sino una promoción del hombre en todas sus capacidades.

Monseñor Leonidas

Proaño

### ¿Qué es una educación domesticadora?

- Una educación vertical y autoritaria, que niega el diálogo y la participación, que teme la crítica y el pensamiento autónomo, que anula la creatividad, que fomenta la pasividad, el individualismo, la competencia.
- Una educación que niega el razonamiento, poniendo en su lugar la repetición y la memorización mecánicas, evitando ubicar las causas de los fenómenos y profundizar en las explicaciones.
- Una educación que rehúye las preguntas, viendo en la pregunta un cuestionamiento a la autoridad.
- Una educación desvinculada de la realidad de los educandos, que impone un conocimiento desde afuera, menospreciando lo propio.
- Una educación centrada en el papel y en el conocimiento del educador, que niega a los educandos la posibilidad de ser sujetos activos de su propia educación.
- Una educación que hace del conocimiento un valor en sí mismo, una acumulación individual, no un motor de cambio social.
- Una educación que se sustenta en el miedo, la represión y el castigo, despojando al proceso educativo de la espontaneidad y la alegría del conocimiento.
- Una educación, en suma, que **domestica**, contribuyendo a mantener las cosas tal y como están, sin perspectiva de cambio, sin posibilidad de acción.

### ¿Qué es una educación liberadora?

- Una educación democrática, basada en el diálogo y el mutuo respeto, que estimula la crítica y la formación de un pensamiento autónomo, que fomenta la participación, el aprendizaje colectivo, la cooperación.
- Una educación que privilegia el razonamiento por sobre la memorización, la comprensión por sobre la repetición.
- Una educación que estimula las preguntas, el análisis y la discusión.
- Una educación que recupera y valora el conocimiento que tiene el educando de su propia realidad.
- Una educación centrada en la perspectiva del educando, que busca su desarrollo integral y su participación activa como sujeto de su propio proceso educativo.

## LA CONCEPCIÓN EDUCATIVA DE LA CAMPAÑA

por Rosa María Torres

Directora Pedagógica de la Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño”

Documento de Trabajo N° 6, Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño”,  
Quito, 1989

- Una educación que ve en el conocimiento un instrumento de cambio social, buscando integrar teoría y práctica, reflexión y acción.
- Una educación, en suma, que **libera** al hombre, contribuyendo a la transformación de si mismo y de su realidad.

Es esta **educación liberadora**, la que resume la propuesta educativa de la Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño".

### EDUCACIÓN ES LIBERACIÓN

#### Guía para el Trabajo en Grupo

Una vez que hemos terminado de leer este documento, reflexionemos y analicemos en grupo su contenido. Para ello, podemos guiarnos con las siguientes preguntas:

¿Qué nos ha enseñado este documento?

- En nuestra opinión, ¿son válidos los principios básicos que orientan a la Campaña Nacional de Alfabetización?

¿Son válidas las características del tipo de educación que propone la Campaña?

¿En qué medida está propuesta es diferente del tipo de educación que recibimos o hemos recibido?

#### Sugerencias

- Organicemos una discusión acerca de los problemas educativos que enfrenta nuestro país, sus causas y sus posibles soluciones.