

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

La educación en función del desarrollo local y del aprendizaje

Rosa María Torres ¹

Una *Comunidad de Aprendizaje* es una comunidad humana y territorial que asume un proyecto educativo y cultural propio, enmarcado en y orientado al desarrollo local integral y el desarrollo humano, para educarse a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos, gracias a un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar dichas carencias.

Afirmamos que la única posibilidad de asegurar educación y aprendizaje permanente, relevante y de calidad para tod@s, sobre todo en los países del Sur, es haciendo de la educación una *necesidad* y una *tarea* de todos, desarrollando y sincronizando los recursos y los esfuerzos de la comunidad local y nacional, con apoyo de los niveles intermedios y el nivel central a fin de asegurar condiciones de viabilidad, calidad y equidad.

La educación y el aprendizaje no son un fin en sí mismos. Son condiciones esenciales para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y las familias, para el desarrollo comunitario y para el desarrollo nacional. No obstante, la educación y el aprendizaje por sí mismos no son suficientes para lograr estos objetivos. Requieren enmarcarse en un esfuerzo más amplio de transformación de las condiciones sociales, económicas, culturales y políticas que reproducen la pobreza, la inequidad social y la propia inequidad educativa. Sin cambios profundos en el modelo económico, político y social, no hay posibilidad de avanzar en el terreno educativo.

El término “*Comunidad de Aprendizaje*” se ha extendido, con acepciones diversas, en los últimos años, tanto en el Norte como en el Sur. La diversidad de usos de la noción *Comunidad de Aprendizaje* (en adelante CA) está atravesada por tres ejes: (a) el eje escolar/extra-escolar, (b) el eje real/virtual, y (c) el eje relacionado con la gran gama de objetivos y sentidos atribuidos a la CA.

Así, algunos se refieren al centro educativo (formal o no-formal) o al aula de clase como CA; otros se refieren a un ámbito geográfico (la ciudad, el barrio, el poblado rural); otros, a una comunidad virtual mediada por las modernas tecnologías (redes de personas, de escuelas, de instituciones educativas, de comunidades profesionales, etc.). Algunos vinculan la CA a procesos de desarrollo económico, desarrollo de “capital social” o desarrollo humano en sentido amplio; otros ponen el acento en temas como los de ciudadanía y participación social. En general, lo que domina por ahora es la noción de *comunidad* más que la de *aprendizaje*. De hecho, excepto por algunas versiones de CA más apegadas al ámbito escolar, hay escasa atención sobre los aspectos pedagógicos.

¹ Instituto Fronesis, Ecuador/Argentina www.fronesis.org Algunas de las ideas expuestas aquí fueron desarrolladas como parte del ideario de la *Iniciativa "Comunidad de Aprendizaje"* que organicé cuando trabajé para la Fundación Kellogg como Directora de Programas para América Latina y el Caribe (1996-98). Una versión ampliada de este artículo fue presentada en el “Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje”, Barcelona Forum 2004, Barcelona, 5-6 Octubre 2001.

En cualquier caso, la noción de “Comunidad de Aprendizaje” resulta reconocible como aspiración y como experiencia histórica en todos los países. Su reactivación y expansión en el momento actual tienen que ver con un conjunto de factores, entre otros:

- La tendencia a la “glocalización” (globalización y su impulso contrario, la localización) y, en ese contexto, el resurgimiento/ remozamiento de lo local y del “desarrollo comunitario”.
- El achicamiento del Estado y de su papel, el acelerado proceso de descentralización, la complejización de la sociedad civil, las alianzas entre diversos sectores y actores, y el ensanchamiento de la participación ciudadana en diversos ámbitos, entre ellos el educativo.
- La expansión acelerada de las modernas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).
- La renovada importancia dada a la educación y el aprendizaje, y al *aprendizaje a lo largo de toda la vida* como eje organizador de la emergente “sociedad del conocimiento” o “sociedad del aprendizaje”.
- La aceptación creciente de la diversidad y de la consecuente necesidad de diversificar la oferta educativa, de innovar y experimentar con modelos diferenciados, sensibles a cada contexto y momento.
- La insatisfacción con el sistema escolar y con los reiterados intentos de reforma educativa (escolar), y la búsqueda de nuevas vías y modos para pensar la educación escolar y la educación en general (surge por todos lados el clamor por un “cambio de paradigma” para la educación).

La propuesta de *Comunidad de Aprendizaje* que exponemos aquí sintéticamente integra educación escolar y no-escolar, recursos reales y virtuales, en un ámbito territorial determinado (urbano y/o rural), incluyendo de este modo las diferentes nociones de CA mencionadas antes. Se inspira en el pensamiento más avanzado y en la mejor práctica de la “educación comunitaria” y de movimientos como la Educación Popular en América Latina. Toma asimismo elementos de la “visión ampliada de la educación básica” propuesta en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos” (Jomtien, marzo 1990). No se plantea como un modelo cerrado, limitado al ámbito local, deslindado del Estado e incluso pensado como alternativo a éste, sino que se plantea expresamente como una propuesta de política educativa, centrada alrededor de una estrategia de desarrollo y transformación educativa y cultural a nivel local, con protagonismo ciudadano y teniendo en la mira el desarrollo local y el desarrollo humano. Como tal:

- la CA forma parte de, y debe articularse con, un proyecto de desarrollo local y nacional, integral e integrador, lo que implica romper con la sectorialidad y concertar alianzas operativas y estratégicas tanto a nivel micro (CA) como macro (política educativa, política social, política económica);
- la CA adopta una visión integral y sistémica de lo educativo, poniendo en el centro el aprendizaje y la cultura en sentido amplio (satisfacción de necesidades de aprendizaje de la población y desarrollo de una *nueva cultura general* sintonizada con los requerimientos de una ciudadanía plena), y articulando educación formal/ no-formal/ informal, escuela/ comunidad, política educativa/ social/ económica, educación/ cultura, saber científico/ saber común, educación de niños/ educación de adultos, reforma/ innovación (cambio “desde arriba” y cambio “desde abajo”, gestión administrativa/ gestión pedagógica (en la institución escolar, en el sistema escolar, en la política educativa, en la formación de recursos humanos, etc.), los pobres (los grupos “desfavorecidos” o “en riesgo”)/ los demás (en el marco de una noción de “alivio de la

pobreza” y “focalización en la pobreza” que se plantea como discriminación positiva pero que puede terminar reforzando el asistencialismo y la exclusión social), lo global/ lo local.

En particular, construir una *Comunidad de Aprendizaje* implica revisar la distinción convencional entre *escuela* y *comunidad*, así como entre *educación formal, no-formal e informal*, y los modos convencionales de concebir y asegurar las vinculaciones entre ellas. La escuela es, por definición, *parte* de la comunidad, se debe a ella, está en función de ella; docentes y alumnos son al mismo tiempo agentes escolares y agentes comunitarios. La familia tiene valor por sí misma, y no se subsume en “la comunidad”. Por otra parte, y puesto que la escuela no es la única institución educativa, la necesidad de la articulación se extiende a todas las instancias educativas, entre ellas y con el conjunto de instituciones presentes a nivel comunitario. La *Comunidad de Aprendizaje*, así, no resulta de la suma de intervenciones aisladas, o incluso de su articulación, sino que implica la construcción de planes educativos territorializados.

DE	A
Comunidad Escolar	Comunidad de Aprendizaje
Niños y jóvenes aprendiendo	Niños, jóvenes y adultos aprendiendo
Adultos enseñando a niños y jóvenes	Aprendizaje inter-generacional y entre pares
Educación escolar	Educación escolar y extra-escolar
Educación formal	Educación formal, no-formal e informal
Agentes escolares (profesores)	Agentes educativos (profesores y otros sujetos que asumen funciones educativas)
Los agentes escolares como agentes de cambio	Los agentes educativos como agentes de cambio
Los alumnos como sujetos de aprendizaje	Alumnos y educadores como sujetos de aprendizaje
Visión fragmentada del sistema escolar (por niveles educativos)	Visión sistémica y unificada del sistema escolar (desde la educación pre-escolar hasta la educación superior)
Planes institucionales	Planes y alianzas inter-institucionales
Innovaciones aisladas	Redes de innovaciones
Red de instituciones escolares	Red de instituciones educativas
Proyecto educativo institucional (escuela)	Proyecto educativo comunitario
Enfoque sectorial e intra-escolar	Enfoque inter-sectorial y territorial
Ministerio de Educación	Varios Ministerios
Estado	Estado, sociedad civil, comunidad local
Educación permanente	Aprendizaje permanente

¿QUÉ IMPLICA ORGANIZAR UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE?

- Concentración en torno a un *territorio* determinado.
- Construir sobre procesos ya en marcha.
- Niños y jóvenes como beneficiarios y actores principales.
- Procesos participativos en el diseño, ejecución y evaluación del plan educativo.
- Proyectos asociativos y construcción de alianzas.
- Orientación hacia el aprendizaje y énfasis sobre la innovación pedagógica.

- Revitalización y renovación del sistema escolar público.
- Prioridad sobre la gente y el desarrollo de los recursos humanos.
- Intervención sistémica y búsqueda de articulaciones.
- Sistematización, evaluación y difusión de la experiencia.
- Construcción de experiencias demostrativas.
- Continuidad y sustentabilidad de los esfuerzos.
- Procesos y resultados de calidad con uso eficiente de los recursos.

BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

- COLL, C. 1999a. "Algunos desafíos de la educación básica en el umbral del nuevo milenio", en: *Perfiles Educativos*, Vol. XXI, N° 83-84, México: UNAM.
- COLL, C. 1999b. "Educação, escola e comunidade: na busca de um novo compromisso", en: *Pátio, Revista Pedagógica*, N° 10. Porto Alegre.
- COMISION INTERAGENCIAL DE LA CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACION PARA TODOS. 1990. *Declaración Mundial sobre "Educación para Todos" y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje*, Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, Marzo 1990). Nueva York: PNUD, UNESCO, UNICEF, Banco Mundial.
- COMISION DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS. 2000. *Memorandum sobre el Aprendizaje Permanente*. Bruselas: Documento de Trabajo.
- CORAGGIO, J. L. 1995. *Desarrollo humano, economía popular y educación*. Buenos Aires: Aique.
- CORAGGIO, J.L. 1999. *Política social y economía del trabajo. Alternativas a la política neoliberal para la ciudad*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- DELORS, J. et. al. 1996. *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional Sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid: Santillana-UNESCO.
- ENDA. 1999. *Molding citizens. Fight poverty, stimulate civil society, influence policy at all levels*. Occasional Papers, N° 208. Dakar: Enda, Collective edition.
- FARIS, J.; Peterson, W. 2000. "Learning-based Community Development: Lessons Learned from British Columbia". Document submitted to the Ministry of Community Development, Cooperatives and Volunteers, Canada, July 12, 2000 (mimeo).
- TORRES, R.M. 1995. "De críticos a constructores: Educación popular, escuela y 'Educación para Todos'", en: *Memoria IV Seminario Internacional "Universidade e Educação Popular"*. João Pessoa, Universidad Federal da Paraíba; *Educación de Adultos y Desarrollo*, N° 47. Bonn: DVV, 1996.
- TORRES, R.M. 1998. "*Comunidad de Aprendizaje: Una Iniciativa de la Fundación Kellogg para América Latina y el Caribe*", en: *Novedades Educativas*, N° 94. Buenos Aires.
- TORRES, R.M. 2000a. *Una década de 'Educación para Todos': La tarea pendiente*. Madrid: Editorial Popular; Caracas: Editorial Laboratorio Educativo; Buenos Aires: IIPE UNESCO; Artmed Editora, Porto Alegre, 2001.
- TORRES, R.M. 2000b. *Itinerarios por la educación latinoamericana: Cuaderno de viajes*. Buenos Aires-Barcelona-México: Paidós/CAB; Artmed Editora, Porto Alegre, 2001.
- TORRES, R.M. 2002. "Aprendizaje a lo largo de toda la vida: Un nuevo momento y una nueva oportunidad para el aprendizaje y la educación básica de las personas adultas (AEBA) en los países en desarrollo". Estudio comisionado por la ASDI (Asociación Sueca para el Desarrollo Internacional). (mimeo) www.bellanet.org/adultlearning