

PROPUESTA DE INVESTIGACION ESCUELAS UNIDOCENTES ABANDONADAS

En la actualidad el Ecuador cuenta con un considerable número de escuelas unidocentes (o multigrado como también se les conoce). Según información del SINEC, existen 6.430 planteles unidocentes en el nivel primario, con un total de 177.714 alumnos matriculados. Estos números representan el 36% y el 9% del total de planteles y alumnos respectivamente.

Si bien la existencia de escuelas unidocentes no constituye un problema en términos pedagógicos¹, en el país su existencia está vinculada a niveles elevados de pobreza y marginación. En efecto, este tipo de escuelas son muy comunes en las zonas más pobres y abandonadas del país.

Según información de prensa se tiene conocimiento de que muchas de estas escuelas están cerradas en la actualidad debido a que el profesor se ha cambiado a otro lugar, con lo cual se deja “sin partida” a la escuela.

Con estos antecedentes se torna necesario realizar una investigación de la situación actual de las escuelas unidocentes. Esta investigación pretende cumplir los siguientes objetivos:

- 1.- Realizar una evaluación de la situación actual de las escuelas unidocentes.
- 2.- Ubicar a las escuelas unidocentes cerradas.
- 3.- Analizar el efecto del cierre de la escuela en la comunidad.
- 4.- Entender por qué se produce el cierre de las escuelas?. Cómo funciona el mecanismo de cambio de partida y qué soluciones e podría dar para este problema?.

Se pretende abordar la problemática desde una metodología amplia en la cual se combinen técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo. De manera específica se proponen los siguientes componentes de la investigación.

Parte cuantitativa.

1.- Análisis estadístico de la información existente en las bases del SINEC y cruce con otras variables sociales, como pobreza, necesidades básicas, infraestructura escolar, etc (SIISE). Responsable: SINEC y SIISE.

2.- Levantamiento por muestreo de información sobre escuelas unidocentes. Se aplicará un tipo de muestreo dirigido priorizando aquellas zonas en las que se supone existe mayor abandono de escuelas. Responsables: SINEC y SIISE. Una vez levantada la información se realizará su procesamiento y cruce con la información del punto 1. Con esto se tendría un diagnóstico completo de la situación actual de las escuelas unidocentes.

Parte cualitativa.

¹ Al contrario para muchos pedagogos la escuela unidocentes puede potenciar el aprendizaje en los niños.

3.- Realización de grupos focales en comunidades donde se tiene escuelas cerradas. Se trata de analizar cuál ha sido la respuesta de la comunidad ante el cierre de la escuela, qué efectos ha tenido en la comunidad el cierre de la escuela, por qué cree la comunidad que se produce el problema, y qué soluciones ven al problema. Responsable. UNE.

4.- Análisis de historias de vida con docentes que han abandonado escuelas. La idea es encontrar los elementos principales que motivan el abandono de las escuelas y qué medidas se podría establecer para evitarlo. Responsable. UNE.

5.- Análisis de la estructura legal y administrativa que permite el abandono. Se trata de ver por qué la estructura actual permite el abandono de escuelas y cuáles serían las reformas necesarias para evitarlo. Responsable. MEC.