

## EL MODELO DE PREPARACION DOCENTE QUE NO HA FUNCIONADO

Rosa María Torres

⇒ Cada nueva política, plan o proyecto parte de cero	(se ignoran o desestiman los antecedentes, el conocimiento y la experiencia acumulados)
⇒ Piensa la formación/capacitación como una necesidad mayoritaria y principalmente de los docentes	(no también de los directores, supervisores y recursos humanos en general vinculados al sistema educativo a los diferentes niveles)
⇒ Ve la preparación aislada de otras dimensiones de la condición docente	(reclutamiento, salarios, condiciones laborales, mecanismos de promoción, etc)
⇒ Ignora las condiciones reales del magisterio	(motivaciones, inquietudes, conocimientos, tiempo y recursos disponibles, etc)
⇒ Es vertical, viendo a los maestros únicamente en un rol pasivo de receptores y capacitandos	(no consulta ni busca la participación activa del profesorado para la definición y el diseño del plan de reforma y del plan de formación, en particular)
⇒ Parte de una propuesta homogénea destinada a "los maestros" en general	(en lugar de buscar ajustar la oferta a los distintos tipos de maestros y a sus necesidades específicas)
⇒ Se basa en una concepción instrumental de la formación docente	(la formación en servicio es vista como una herramienta para implementar una determinada política, programa, proyecto o incluso texto)
⇒ Asume que la necesidad de preparación es inversamente proporcional al nivel y grado en que se enseña	(desconociendo con ello la importancia y complejidad de la enseñanza a niños pequeños y en los primeros grados)
⇒ Apela a incentivos y motivaciones externas	(tales como puntajes, ascenso, escalafón, antes que al objetivo mismo del aprendizaje y la profesionalización docentes)
⇒ Se dirige a docentes individuales	(no a grupos o equipos de trabajo, o a la escuela como institución)
⇒ Se realiza fuera del lugar de trabajo	(típicamente, se saca al maestro de su escuela, en vez de hacer de la escuela el lugar privilegiado de formación permanente)
⇒ Es puntual y asistemática	(no está inserta en un esquema de formación y actualización continuas del magisterio)
⇒ Se centra en el evento -curso, seminario, conferencia, taller- como la modalidad privilegiada y hasta única de enseñanza-aprendizaje docente	(desconociendo o viendo como secundarias otras modalidades: intercambio horizontal entre maestros, trabajo en grupos, pasantías, autestudio, educación a distancia, etc)

<p>⇒ Disocia gestión administrativa y gestión pedagógica</p>	<p>(lo pedagógico se considera patrimonio de los docentes y lo administrativo de los administradores, desconociendo la necesidad de desarrollar competencias integrales en ambos sectores)</p>
<p>⇒ Disocia contenidos y métodos (saber la materia y saber enseñar) y privilegia los contenidos</p>	<p>(ignorando la necesaria complementariedad de ambos saberes y la importancia del saber pedagógico para el perfil y la práctica docentes)</p>
<p>⇒ Considera la educación/ formación/ capacitación como un asunto formal, revestido de seriedad y solemnidad</p>	<p>(despreciando la importancia de crear un ambiente informal, relajado, apto para la intercomunicación y el desarrollo de componentes lúdicos)</p>
<p>⇒ Está centrada en el punto de vista de la enseñanza: enseñar como objetivo</p>	<p>(antes que en el punto de vista del aprendizaje: lograr aprendizajes significativos en los alumnos como objetivo)</p>
<p>⇒ Ignora el conocimiento y la experiencia previa de los docentes</p>	<p>(en lugar de partir de ellos para construir sobre ellos)</p>
<p>⇒ Está orientada a corregir y mostrar debilidades</p>	<p>(antes que a valorar y reforzar fortalezas)</p>
<p>⇒ Es academicista y teoricista, centrada en el libro</p>	<p>(niega la práctica docente como espacio y materia prima para el aprendizaje)</p>
<p>⇒ Se basa en el modelo frontal y transmisivo de enseñanza</p>	<p>(la enseñanza como transmisión de información y el aprendizaje como recepción pasiva de dicha información)</p>
<p>⇒ Es incoherente con el modelo pedagógico que se propone a los docentes para su práctica en el aula</p>	<p>(se les pide promover la enseñanza activa, la participación, el pensamiento crítico, la creatividad, que no experimentan en su propio proceso de aprendizaje)</p>