

¿APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA EN EL NORTE Y EDUCACION BASICA EN EL SUR? ♦

Rosa María Torres

En este fin del siglo 20 y comienzo del siglo 21 podríamos estar presenciando la consolidación, antes que reducción, de la brecha entre el Norte (los llamados "países desarrollados") y el Sur (los llamados "países en desarrollo") en términos de educación y aprendizaje. Paradigmas diferentes e incluso divergentes están proponiéndose para el Norte y para el Sur por parte de la comunidad internacional y de las agencias que se ocupan de la ayuda al desarrollo.

En el contexto de la globalización y la emergente "sociedad del conocimiento", el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida ha sido revitalizado y está siendo adoptado en el Norte como un principio organizador de la economía, la sociedad y la educación en el siglo 21. Al mismo tiempo, la Educación Básica – entendida de manera estrecha– viene aplicándose como el principio equivalente en los países del Sur. Esto responde a la mentalidad convencional de déficit que los países del Norte atribuyen al Sur. Dicha mentalidad ignora la heterogeneidad y la naturaleza profundamente contradictoria de nuestros países, en los que pueden de hecho coexistir altos niveles de analfabetismo y bajos niveles de rendimiento escolar junto a complejos y sofisticados sistemas de aprendizaje, investigación y producción intelectual, desarrollo científico y tecnológico.

La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Marzo 1990) propuso una "visión ampliada" de la Educación Básica, entendida como el fundamento y el primer peldaño del Aprendizaje a Lo Largo de Toda la Vida. Esta "visión ampliada" abarca a niñ@s, jóvenes y adult@s, a la educación escolar y a la que se realiza fuera de las aulas, y adopta asimismo una comprensión amplia y dinámica del concepto de Necesidades Básicas de Aprendizaje. Esta "visión ampliada" de Jomtien, sin embargo, no se concretó durante la década de 1990 en los países del Sur. Los propios socios internacionales de Jomtien – UNESCO, UNICEF, PNUD y Banco Mundial- así como otras agencias internacionales, no asumieron dicha visión ampliada. Las recomendaciones de política educativa para los "países en desarrollo" provenientes de estos y otros organismos se centraron en niños y niñas, la educación formal y la escuela, e incluso el acceso a la escuela primaria, entendiendo *básico* como *mínimo*.

El Foro Mundial de Educación (Dakar, abril 2000), al reconocer que las metas de la Educación para Todos no se habían cumplido, extendió hasta el 2015 el

♦ Resumen de la exposición en la Conferencia Internacional sobre Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida "Perspectivas Globales en Educación" (Pekín, China, 1-3 Julio 2001)

plazo para cumplirlas. En Dakar se ratificaron esencialmente las metas establecidas en Jomtien, pero la "visión ampliada" de la educación básica dejó de ser central. Hoy, la educación primaria (e incluso cuatro años de escolaridad, como se establece en las Metas del Milenio) ha vuelto a instalarse como el horizonte, y el énfasis sobre la infancia se ha visto aún más reducido a un énfasis sobre las niñas. Tanto en los planteamientos de Jomtien como en los de Dakar brilla por su ausencia una comprensión holística de la educación, del aprendizaje y del sistema educativo como un todo – educación inicial, primaria, secundaria y terciaria- en relación a la propia educación básica y a las necesidades básicas de aprendizaje de la población. La educación de jóvenes y adultos continúa siendo visto como remedial y compensatoria, focalizada en los extremadamente pobres, y fuertemente asociada a alfabetización antes que a una educación básica en sentido amplio. Obviamente, éste no es el marco apropiado para desarrollar, ni conceptual ni operativamente, el paradigma del Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida.

Globalización y Sociedad del Conocimiento para Todos implica Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida PARA TODOS. El Norte sabe y reconoce esto para sus propias naciones y sus propios ciudadanos. El Sur debe empeñarse en conquistarlo, luchando contra los dobles estándares y la creciente inequidad global, ojalá con la colaboración – antes que contra la voluntad y la asesoría – del Norte, la comunidad internacional y las agencias internacionales de desarrollo.

Algunas de estas ideas están desarrolladas en otros trabajos de la autora (ver www.fronesis.org):

- *Aprendizaje a lo largo de toda la vida: Un nuevo momento y una nueva oportunidad para el Aprendizaje y la Educación Básica de Adultos en el Sur.* Un estudio encargado por la ASDI (Agencia Sueca para la Cooperación Internacional). Estocolmo: ASDI , 2002.
- "¿Qué pasó en el Foro Mundial de Dakar?", en: *Perfiles Educativos*, N° 83. México: CESU-UNAM, 2000.
- "What happened at the World Education Forum?", in: *Adult Education and Development*, N° 55. Bonn: IIZ-DVV, 2001.
- "Knowledge-based international aid: Do we need it, do we want it?", in: Gmelin, W.; King, K.; McGrath, S. (editors), *Knowledge, Research and International Cooperation*, University of Edinburgh, Centre of African Studies, 2001.
- "Cooperación internacional" en educación en América Latina: ¿parte de la solución o parte del problema?, en: *Cuadernos de Pedagogía*, N° 308, Barcelona, diciembre 2001. Monográfico sobre "La educación en Latinoamérica".
- "Comunidad de Aprendizaje: Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje". Ponencia presentada en el Simposium Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje, Barcelona Forum 2004 (Barcelona, 5-6 Octubre 2001).
- "Learning Communities: Re-thinking education from the local level and

through learning." Paper presented at the International Symposium on Learning Communities, Barcelona Forum 2004 (Barcelona, 5-6 October 2001).

- *Una década de "Educación para Todos": La tarea pendiente.* Montevideo: FUM-TEP; Madrid: Editorial Popular; 2000; Caracas: Editorial Laboratorio Educativo; 2000; Buenos Aires: IIPE UNESCO, 2000.
- *Uma década de Educação para Todos: A tarefa por fazer.* Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.
- One Decade of "Education for All": The Challenge Ahead. Buenos Aires: IIPE UNESCO, 2000.
- *La educación según el Banco Mundial.* Un análisis de sus propuestas y métodos. Buenos Aires: Miño y Dávila / CEM, 1997. (en coautoría con José Luis Coraggio)
- "Improving the Quality of Basic Education? The Strategies of the World Bank", in: Stromquist, N.; Basile, M. (ed.). 1999. *Politics of Educational Innovations in Developing Countries, An Analysis of Knowledge and Power.* NewYork-London: Falmer Press, 1999.