

Carta al diario El Comercio

Quito, 22 julio, 2006

En la página web de Sociedad Patriótica (SP) me he encontrado con una sorpresa. La “noticia más leída en educación” - titulada “Visión y algunos ejes para la definición de la política educativa” <http://www.sociedadpatriotica.com/article.php?sid=87> - ha sido copiada de la plataforma de políticas con que llegué al Ministerio de Educación (MEC) en enero de 2003, designada para ese cargo por el Movimiento Pachakutik. Ver <http://www.fronesis.org/mec/ecuador/Unnuevomodelo.pdf>

Hay quienes dirán que el Coronel Gutiérrez y su partido están en su derecho de apropiarse de esas ideas, pues corresponden a la primera gestión del MEC durante su gobierno. No obstante, como sabe todo el país, Gutiérrez y SP jamás sintonizaron con esas ideas, ni siquiera mostraron respeto por ellas. El documento programático “Una nueva educación para un nuevo país” fue el resultado de un proceso participativo articulado en torno a la Mesa de Educación, una de las Mesas de Diálogo organizadas por Pachakutik para preparar el plan de gobierno. Durante los seis meses que fui Ministra, Gutiérrez no sólo no apoyó sino que boicoteó permanentemente mi gestión, incluyendo una toma violenta del ministerio y del despacho por miembros de SP que exigían ser posesionados en diversos cargos, y terminando con mi salida intempestiva del MEC por decisión del Crnel. Gutiérrez, poco antes de que todo Pachakutik se retirara del gobierno. Finalmente, el ministro que Gutiérrez escogió para sustituirme procedió de inmediato a borrar todo vestigio de lo que había sido mi gestión.

Gutiérrez y su partido mostraron inequívocamente al país su desprecio por el conocimiento, por la educación y por el programa de transformación educativa que contruimos y estábamos desarrollando desde el MEC. Sorprende pues que quienes, siendo gobierno, vieron el Ministerio apenas como una piñata de cargos para parientes y miembros de SP, intenten hoy apropiarse de un ideario de cambio educativo que incomprendieron y despreciaron. A falta de imaginación y de ideas propias, sólo se les ocurre echar mano de las ajenas. En coyuntura electoral al parecer todo vale, las ideas y las palabras tienden a devaluarse más que de costumbre, incluyendo el plagio, sin rubor y sin el menor respeto por la memoria y por el electorado.

Rosa María Torres  
ex Ministra de Educación  
CI: 17-0239069-9

Addendum - 23 julio 2006: No bien hice esta denuncia, SP procedió a retirar la noticia en cuestión de su página web <http://www.sociedadpatriotica.com/article.php?sid=141> habiéndola sustituido hoy, al apuro, por un texto en inglés: “Noticia más leída en educación” “Aerospace Defense Research finds Free Energy and Antigravity Possible”. ¡Increíble!

Copio a continuación el texto que constaba ayer en la página web de Sociedad Patriótica, en este vínculo:

Tomado de la página web de Sociedad Patriótica (21 julio, 2006):  
<http://www.sociedadpatriotica.com/article.php?sid=87>

Noticia más leía sobre educación

Visión y algunos ejes para la definición de la política educativa

1. Desarrollo y transformación educativa teniendo en la mira el objetivo de una educación pública de calidad para todas y todos los ecuatorianos. No a la privatización de la educación.
2. La educación como prioridad nacional, no sólo como servicio básico sino como requerimiento fundamental del desarrollo personal, local y nacional. Priorización de la educación básica (10 años de escolaridad para toda la población) en el marco de una visión del sistema y la política educativa como un todo.
3. Visión amplia de lo educativo: el país como una gran comunidad de aprendizaje.
  - no sólo educación formal sino también educación no formal e informal;
  - no sólo sistema escolar sino articulación y fortalecimiento de todos los sistemas de aprendizaje: familia, comunidad, medios de comunicación, trabajo y producción, etc;
  - no sólo el Ministerio de Educación como responsable de la educación;
  - articulación entre educación y capacitación;
  - acercamiento entre educación, cultura, comunicación, deportes y recreación, dentro de una visión de formación y desarrollo integral de las personas, las familias, los grupos, las comunidades.
4. Visión multi y transectorial de la política educativa.
  - a) La educación apoyada desde y engranada con la política social más amplia.
  - b) La educación/capacitación como componente transversal de todos los demás "sectores" (salud, producción, trabajo y empleo, vivienda, etc.)
5. Transformación profunda del orden educativo, con visión de largo plazo y de proceso. Transformación, no mera reforma. Repensar el campo educativo y de los aprendizajes. Diversificación y descentralización en un marco de unidad y cohesión nacional. Nuevo modelo educativo para un nuevo modelo de país con justicia social, con perspectiva de futuro, internamente equitativo e internacionalmente competitivo.
6. La política educativa como construcción social, con amplia participación, información, consulta y vigilancia de todos los sectores y grupos. No existe "el plan" ni el recetario listos para ser aplicados. El cambio educativo implica cambio cultural, y esto implica trabajar con la gente, ubicar y entender los contextos y el momento, reconocer y responder a la diversidad.
7. Recuperación y valoración de lo nacional en todos los ámbitos del quehacer educativo y cultural: planificación, investigación, ejecución y evaluación. Aprovechamiento y fortalecimiento de las capacidades, recursos y experiencia nacionales como punto de partida, sustento y condición de éxito. Asesoría externa como último recurso.
8. Viabilidad y sustentabilidad financiera: no sólo más recursos sino sobre todo mejor aprovechamiento de los recursos humanos, financieros y materiales existentes, sinergia de esfuerzos, redistribución del gasto, transparencia y rendición de cuentas. No más préstamos internacionales para el sector educativo.