

14 de noviembre, 2002

Señores Ministros y Ministras de Educación de América Latina y el Caribe:

Nosotros, los y las firmantes del Pronunciamiento Latinoamericano por una Educación para Todos, hemos querido hacernos presentes de diversas maneras en esta reunión de La Habana en la que se discutirá y aprobará un nuevo Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, el cual se extenderá hasta el año 2015.

Algunos y algunas de nosotros estamos físicamente presentes en esta reunión; estamos entre los Ministros, entre los organizadores, entre los expositores, entre los especialistas invitados o entre los observadores. Para la mayoría de nosotros, los y las que no estaremos en la reunión, abrimos la posibilidad de Cartas Ciudadanas personales o institucionales, dirigidas a ustedes, los Ministros de Educación de la región, a fin de hacerles llegar nuestras inquietudes, pedidos y propuestas.

Las Cartas Ciudadanas que adjuntamos aquí provienen de Argentina, Bolivia y Venezuela. Otras cartas llegarán seguramente en los próximos días, las cuales les remitiremos a La Habana o bien a sus respectivos despachos y países, como lo hemos hecho ya en anteriores oportunidades.

Les pedimos que lean estas cartas y que reflexionen sobre su contenido. Ellas recogen conocimientos, lecciones aprendidas, deseos, temores, dudas, certezas, luchas y esperanzas de miles y miles de latinoamericanos que aspiramos a hacer de la educación un instrumento efectivo del desarrollo y la liberación de nuestros pueblos.

Estas Cartas Ciudadanas son un nuevo intento por dialogar con ustedes, a la distancia. Como toda carta, quedan a la espera de respuesta. Entretanto, pasan a integrarse al gran foro regional sobre el tema educativo que venimos construyendo a través de nuestra red electrónica Comunidad E-ducativa, la cual nuclea a cerca de quinientos especialistas, investigadores, docentes y profesionales vinculados de un modo u otro a la educación en todos los países de la región, así como fuera de la región.

Reciban un cordial saludo y las renovadas esperanzas de los más de tres mil firmantes del Pronunciamiento Latinoamericano por una Educación para Todos.

Rosa María Torres

Pronunciamiento Latinoamericano por una Educación para Todos
pronunciamiento@fibertel.com.ar
www.fronesis.org/prolat.htm

Comunidad E-ducativa
ComunidadEducativa@gruposyahoo.com.ar
<http://ar.groups.yahoo.com/group/ComunidadEducativa/>

Caracas, 10 de noviembre del 2002

Profesor Aristóbulo Istúriz
Ministro de Educación, Cultura y Deportes (MECD)
Caracas - Venezuela

Apreciado Ministro:

De nuevo nos estamos dirigiendo a Usted, en su condición de Ministro de Educación, Cultura y Deportes (MECD) de nuestro país. Hacemos esta Carta Ciudadana en representación del Foro Educación Para Todos-Venezuela (EPT-Venezuela), una alianza plural de organizaciones sociales, instituciones académicas y personalidades constituida para promover y difundir los fundamentos, estrategias previstas y metas propuestas y acordadas en distintos foros internacionales (Dakar y Cochabamba, los más recientes) en función del programa mundial iniciado en Jomtien (1990) comúnmente conocido como Educación Para Todos. En tales contextos, Venezuela se comprometió con un conjunto de metas para las cuales no sólo se pautaron expresas formulaciones cuantitativas, sino unos muy claros cronogramas de trabajo.

En momentos en que Usted se apresta a viajar a La Habana (Cuba, del 14 al 16 del mes en curso) para participar en la Reunión de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe donde se discutirá y aprobará el nuevo Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, PRELAC (2002-2015), deseamos expresarle lo siguiente:

El señalado documento-compromiso (www.unesco.cl) intentará dar continuidad al llamado Proyecto Principal de Educación (PPE) que se desarrolló en América Latina entre 1981 y 2000 bajo la coordinación de UNESCO.

Queremos reafirmar ese anhelo compartido. Agradecemos la reciprocidad que, en ese sentido ha mostrado Usted - personalmente - al comunicarse con este Foro y expresar la voluntad política de su despacho de prefigurar, desde la práctica, un modelo de relación con la Sociedad Civil y el pueblo organizado en función de asegurar que el Plan Nacional de Educación Para Todos sea concebido, aplicado y evaluado de conformidad con los estándares establecidos en los documentos que contienen directrices para la elaboración de dichos planes.

En febrero de 2001, haciendo referencia al acuerdo de Dakar y a la ya entonces inminente reunión de Cochabamba, advertíamos a su antecesor:

"Teniendo en cuenta las lecciones aprendidas en el pasado, tanto por los gobiernos como por las agencias internacionales, se prestará esta vez mayor atención a la información, la consulta y la participación de la sociedad civil en el diseño de dichos planes así como en su seguimiento y evaluación.

Los gobiernos nacionales y la comunidad internacional deberán asegurar, asimismo, los recursos financieros y otras condiciones indispensables para cumplir con las metas en los

plazos estipulados".

Los venezolanos que integramos la Comunidad de Firmantes del Pronunciamiento Latinoamericano por una Educación Para Todos (www.fronesis.org/prolat.htm) y, muy particularmente el Foro EPT- Venezuela, plantea del modo más enfático su disposición de comprometerse y cooperar para que las metas y cronogramas acordados en Dakar y Cochabamba sean cumplidos en los términos allí delineados, sin postergaciones, sin dilaciones y sin iniciativas en paralelo.

Con el más cordial de los saludos, esperando concertar una reunión a su regreso de Cuba, para hacer operativa la relación que recíprocamente nos hemos planteado, se suscriben de Usted,

Muy atentamente:

Por el Foro Educación Para Todos-Venezuela:

Nacarid Rodríguez (Docente UCV)

Pablo Fernández (Red Venezolana de Educación en Derechos Humanos)

Deborah Van Berkel (Grupo Social CESAP)

E-mail: ept-venezuela-admin@eListas.net

Teléfonos: 8628997 - Fax: 8627182

*Calle Hnos. Manchego 2518, Casilla 1479
Teléfonos: 2440667 –2440438
Fax:2443523, cebiae_ppp@accelerate.com
La Paz, Bolivia*

CARTA AL MINISTRO DE EDUCACIÓN DE BOLIVIA

Dr. Isaac Maidana
Ministro de Educación, Cultura y Deportes,

En puertas de la aprobación de un “nuevo” Proyecto Regional de Educación para Latinoamérica y el Caribe, el FORO EDUCATIVO BOLIVIANO, constituido por organizaciones de la sociedad civil, que desarrollan acciones educativas, además de preocuparnos, no podemos menos que tomar la palabra para señalar los temas pendientes y/o desafíos nuevos para lograr una educación para el desarrollo humano de la sociedad boliviana.

En este sentido, con el propósito de que promueva y asuma la propuesta que la sociedad civil ha elaborado en una Agenda Educativa Nacional, denominada *“Por una educación inclusiva, democrática con calidad y pertinencia”* y *continuar avanzando se ha negociado:*

1. Asumir la educación como factor estratégico de desarrollo humano integral y sostenible, bajo esta concepción se hace necesaria, la modificación de la estructura del presupuesto general de la nación dándole a la educación la prioridad que le corresponde.
2. Promover la transformación del conjunto del Sistema Educativo en todos sus niveles y áreas, de manera que la gestión resuelva el centralismo en la toma de decisiones, la insuficiente socialización de información de los avances, resultados e inversión económica en el proceso de Reforma Educativa, la escasa participación social, las políticas de gradualidad y fragmentación del sistema educativo.
3. Constituir un Sistema Integral de Formación y desempeño del personal docente, jerárquico, administrativo, que articule la formación inicial con la permanente, la dimensión técnica y política pedagógica en las áreas Formal y Alternativa. Revalorizando el perfil profesional y las condiciones laborales e invirtiendo en las mejorar salariales del docentado boliviano.

4. Desarrollar un Proyecto Educativo Nacional que construya y ponga en práctica propuestas educativas con directa intervención de la población involucrada, que incluya a todos y todas sin discriminación de etnia, género, cultura, ni edad.
5. Iniciar un proceso participativo y sostenido, de transformación de la educación alternativa, que responda a la realidad nacional y los avances del contexto, incentivando procesos de promoción a todos los sectores excluidos y discriminados históricamente del sistema educativo.
6. Implementar políticas y estrategias que vinculen la educación y la innovación con la ciencia y tecnología, principalmente en lo que se refiere al acceso, uso, procesamiento y producción de información y conocimiento.

Para hacer viable estos cambios se hace ineludible y urgente que se reúna el CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN, para evaluar y proponer políticas públicas educativas que respondan al desarrollo humano y del país.

FORO EDUCATIVO BOLIVIANO

A LOS MINISTROS DE EDUCACIÓN DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Señores Ministros y especialmente Dra. Gianetassio, Ministra de mi país, Argentina:

Ustedes han contraído una gran responsabilidad al asumir el cargo que ocupan.

Generalmente se supone que el Ministro de Economía es el que define el derrotero de un país. Y se actúa como si así fuera. En los gabinetes de gobierno, es el Ministro de Economía quien lleva la voz cantante, asigna partidas, cumple o no con los presupuestos, y hace todo eso en nombre de un “realismo” que consiste en respetar las voces de “los mercados”. Esto ha traído como consecuencia el arancelamiento o el empobrecimiento de los recursos que invierte el Estado en la educación pública. Ese SuperMinistro pretende darles clase mostrándoles que los recursos son escasos y que hay que priorizar a los más pobres, entendiendo que esto significa priorizar el acceso a la escuela primaria, como si nuestros jóvenes y adultos no fueran pobres.

Necesitamos que ustedes, Ministros de Educación, sean alumnos críticos, como decimos que deben ser los buenos alumnos. Porque aceptar esta restricción ha significado una prolongada y cada vez mayor degradación de la calidad (no reducible a eficiencia) de los aprendizajes, de la formación de ciudadanos emancipados, de emprendedores creativos, de líderes con sensibilidad social y comprensión de los procesos reales y las estructuras ideológicas que sustentan un poder político que, finalmente, aunque fuese legal, se torna ilegítimo al no representar los intereses ni las ilusiones de las mayorías.

Como economista con cuarenta años de experiencia, como investigador de las políticas educativas y como ex Rector de una Universidad Pública, quiero pedirles que nos den ejemplo del espíritu crítico y la sabiduría que se espera de quienes ocupan la más alta representación política de la educación en los gobiernos; que develen la falsedad y debilidad de esos argumentos; que escuchen la voz de nuestros pueblos exigiendo su derecho a otro mundo para ellos y para sus hijos. Nuestros países tienen recursos de sobra para invertir en educación, hoy por hoy la rama económico-cultural más importante para marcar el desarrollo posible de nuestras sociedades. Bastaría con hacer cumplir las leyes fiscales para asegurar los recursos que es necesario invertir en educación.

Ustedes están llamados a plantear con fuerza, apoyados por nuestros pueblos, la urgencia de invertir ya en educación, si queremos evitar que desaparezcan millones de ciudadanos inteligentes de nuestro continente, si queremos evitar la mediocridad y la mendicidad, y las consecuencias irreparables de no haber podido disfrutar el derecho a una educación de alta calidad a lo largo de sus vidas.

El pragmatismo de la política partidaria, de la gobernabilidad mal entendida, silencia las voces de muchos de ustedes. Ustedes pueden decidir cargar sobre sus conciencias el costo de eludir esa responsabilidad, o bien unirse a sus pueblos para elevar una sola voz que diga: “Basta! Comencemos a revertir las prioridades del Estado. Comencemos a superar la falta de una representación auténtica del interés popular”.

Como bien saben ustedes, los sistemas y las prácticas educativas que hoy predominan en nuestros países -producto de la intrusión de la política mezquina, del corporativismo, de la lucha por la supervivencia, del cortoplacismo- requieren una profunda transformación. Ese proceso se facilitaría enormemente si ustedes se asocian para generar un fuerte sistema regional de ciencia, tecnología y educación, y se niegan a admitir que la educación es una mercancía más a negociar en el mercado global, como propone la Organización Mundial de Comercio. Ustedes saben que ésta es la propuesta de la OMC y saben también que las negociaciones no las hacen ustedes sino un representante de la Cancillería o del Ministerio de Economía, como si fueran expertos en educación, ciencia y cultura. Ustedes saben que esto llevará a la destrucción de lo que queda de nuestros sistemas de educación superior, ciencia y tecnología, sin los cuales la propia educación básica no puede sostenerse.

Por un lado, la escuela no puede dejar de enseñar a los ciudadanos qué es eso que se llama ECONOMIA. Por otro lado, los máximos representantes de la educación deben enseñar a los otros miembros del gabinete de gobierno cómo funciona la economía real, la que los niños y adolescentes llevan todos los días a la escuela, no la economía financiera, no los modelos que mistifican, sino la economía real, la economía popular, la de las pequeñas y medianas empresas, pero también la teoría crítica de los monopolios y la globalización desigual.

Deben explicarles y enseñarles que el desarrollo futuro de nuestras sociedades y la gobernabilidad dependen de la inversión que se haga en educación, ciencia y tecnología, como hacen los países industrializados que entran ahora en la economía basada en el conocimiento y el aprendizaje continuo. Sin una economía real dinámica no habrá aprendizaje. Por ello, la escuela, la universidad, deben vincularse a las bases de la producción y reproducción de la vida, con el dinero como medio y no como fin.

Los educadores y los Ministros de Educación debemos, finalmente, enseñarles a los economistas y a los Ministros de Economía que la economía es la forma que se da una sociedad para organizar los recursos, para ubicarse en el mundo global y resolver las necesidades de todos los ciudadanos, y que la educación es, en ella misma, un preciado satisfactor de la necesidad de aprender.

Lo que un país solo tal vez no puede, podemos lograrlo si nos unimos en un gran proyecto que ponga como prioridad el desarrollo desde las bases de la sociedad y no la satisfacción de los intereses especulativos o la política con minúscula.

Hago este llamado, como argentino, como latinoamericano, aún dudando de que éste tenga algún impacto sobre sus conciencias y sobre su acción, y sobre el espíritu mismo de ese nuevo proyecto regional de educación que aprobarán en los próximos días. Como con la sociedad política, los pueblos han aprendido a desconfiar por principio de las clases gobernantes. Ojalá me asombren, nos asombren, y oigamos fuerte la voz de los pueblos que sé que muchos y muchas de ustedes quieren representar.

Les deseo sabiduría y decisión, porque la suerte no está de nuestro lado.

Cordialmente,

José Luis Coraggio
Ex Rector de la Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina
jlcoraggio@fibertel.com.ar
www.fronesis.org

A los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe,

A la Sra. Ministra de Educación de la República Argentina,

Dra. Graciela Giannettasio.

De mi mayor consideración:

Con motivo de la reunión en La Habana de los Señores y Señoras Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, con el objetivo de discutir y aprobar el nuevo Proyecto Regional de Educación para la región, PREALC (2002 - 2015), me dirijo a Ustedes con la intención de solicitarles, humildemente, se tengan en cuenta los siguientes puntos:

- Es necesario pensar en mejores proyectos educativos para nuestros países pero, al mismo tiempo, sus autoridades deben pensar en cómo volver a producir y en una nueva industrialización que otorgue posibilidades reales de trabajo a su gente. Las elites empresariales deben avanzar en innovaciones tecnológicas, fuente del verdadero desarrollo y de demanda de construcción de conocimientos a los diversos sistemas educativos.
- Es indispensable que el Estado recupere su rol indelegable en el área de la educación. Puede y debe hacerlo.
- La escuela debe, a su vez, recuperar su tarea específica, que es la de enseñar. Las políticas sociales en sentido estricto, deben apoyar y apuntalar a la política educativa pero la escuela no debe seguir siendo, solamente, el lugar en el que se contiene a los alumnos y a sus familias.
- No habrá una educación de calidad para nuestros países si no se invierte en ella los recursos necesarios. Sería indispensable, entonces, proteger a los presupuestos educativos de los recortes y ajustes solicitados por los organismos multilaterales de crédito.
- Debería protegerse a los presupuestos educativos, también, de posibles actos de corrupción y despilfarro, mediante sistemas de auditoría y control de la gestión de esos recursos.
- No habrá una educación de calidad si los recursos no se invierten en todas aquellas variables que inciden en la tarea que alumnos y docentes realizan en cada aula.
- Es indispensable invertir en una importante formación y capacitación docente.
- Es importante dotar de libros a las bibliotecas de las escuelas, actualmente devastadas o repletas de libros que, si bien poseen un valor literario o académico, no son los apropiados para el desarrollo de los contenidos que nuestros chicos deberían aprender hoy en la escuela.

- Es necesario impedir que se lleven adelante procesos de descentralización que, lejos de dotar a las comunidades de poder, al darse en contextos de recesión, pauperización y ajustes presupuestarios, agudizarían las desigualdades que ya existen entre ellas.

Profesora Marta Delgado.

Docente de Enseñanza Media de la Provincia de Buenos Aires.
Argentina.